

DRDP (2015)

預期發展結果概況 (DRDP-2015)

連續發展從早期的嬰兒期至進入幼兒園期



用於嬰兒與學步幼兒

一個用來支持評估者完成預期發展結果概況(DRDP2015)的中文資源: 從早期的 嬰兒期至五歲的連續發展,學前兒童觀測



加利福尼亞教育部
沙加編度, 2016

註:這份翻譯,由舊金山 First 5 所資助,是一個用於 DRDP (2015) 的資源。它不是中文版的評估。所翻譯的範例可能沒有準確反映在其他語言中的語言發展。

預期發展結果概況 - DRDP (2015)

從嬰兒早期至幼兒園入學的連續發展整體概況

嬰幼兒觀測
用於嬰兒與學步幼兒

目錄

簡介	簡介-2
關於 DRDP (2015) 測量.....	簡介-3
完成 DRDP (2015) 的 3 個步驟.....	簡介-6
資料頁（供早期教育計畫使用）	簡介-10
資料頁（供早期介入與早期兒童特殊教育計畫使用）	簡介-11
為測量評分的快速指引	簡介-12
DRDP (2015) 評分記錄	簡介-13
DRDP (2015) 測量概覽	簡介-14
DRDP (2015) 的測量	1-29

DRDP (2015) 的簡介

歡迎參閱預期發展結果概況 (2015) [DRDP (2015)]：從嬰兒早期至幼兒園入學的連續發展整體概況。DRDP (2015) 是由加州教育局為幼兒與其家庭建立的評估工具，用以指引兒童與提供計畫發展的資訊。

DRDP (2015) 的設計基於以往的 DRDP 工具。當中包括在過去幾年來進行的細節調整，以及與優質早期兒童教育息息相關的新元素。這能與加州教育局的早

DRDP (2015) 的主要特點：

- DRDP (2015) 透過教師觀察、家庭觀察和兒童作品樣品等，在自然的場合下進行。持續紀錄兒童在日常環境中的知識和技巧，是早期評估的建議做法。
- DRDP (2015) 代替了 DRDP-嬰幼兒® (2010)、DRDP-學前兒童® (2010) 和 DRDP 使用評估工具。
- DRDP (2015) 代表了兒童從嬰兒早期至幼兒園入學的完整連續發展。當中包括兩種觀測：嬰幼兒觀測供嬰幼兒計畫使用，而學前觀測則供學前計畫中的兒童使用。
- DRDP (2015) 的設計特別適用於從嬰兒早期至幼兒園入學的所有兒童，當中包括個別化家庭服務計畫 (IFSP) 及個別化教育計畫 (IEP) 中的兒童。
- DRDP (2015) 能夠與加州嬰幼兒及學前學習與發展基礎、共同核心標準及起點兒童發展與早期學習架構等各冊內容配合。
- DRDP (2015) 考慮到加州兒童多元人口的獨特文化與語言特徵，同時特別考慮年幼雙語學習幼兒的需要（參考以下章節）。
- DRDP (2015) 的目的是要確保所有兒童都有機會顯現自己的知識和技巧。為了讓多元人口都能使用評估，設計跟隨了通用設計的原則。
- DRDP (2015) 包含的內容範圍，能符合聯邦特殊教育計畫辦公室 (OSEP) 對有個別化家庭服務計畫兒童的報告結果要求 (IFSP) 或個別化教育計畫 (IEP) 的兒童。

期學習與發展基礎互相配合。

選定主要特點的資訊：

當中三個主要特點：(1) 考慮作為雙語學習者的幼童，(2) 通用設計與為 IFSP 及 IEP 兒童進行調節適應，及 (3) 詳盡描述發展範圍，以幫助教師與服務供應者更進一步瞭解 DRDP (2015) 並進行測量評分。

年幼雙語學習者及 DRDP (2015)

雙語學習者為同時學習兩種或多種語言的兒童，以及在持續發展第一（或家中）語言的同時，也在學習第二語言的兒童。兒童在一種或多種語言方面的體驗，是早期兒童環境中逐步發展的財富。考慮兒童以所有正在學習的語言所進行的溝通非常關鍵，這樣才能準確地掌握兒童的知識與技巧。包括有障礙在內的所有幼兒，都可以成功學習兩種或多種語言。學習兩種或多種語言，能夠帶來語言學、社會、認知、學術和文化上的好處。學習一種語言的途徑，與學習兩種或多種語言的途徑有很多共通點。但在評估作為雙語學習者的幼兒時，也必須考慮當中的差異。兒童可能在一種語言中擁有某些概念的詞彙，在另一種語言中又擁有其他概念的詞彙。因此應評估兒童明白和運用的所有語言，這非常重要。DRDP (2015) 透過兩種基本方法來處理文化與語言反應：

1. 教師與服務供應者觀察和紀錄兒童使用家中語言和英語的行為，以便能更準確地瞭解兒童在不同發展範圍上的知識和技巧。
2. 教師和服務供應者根據兩種語言發展範圍來評估兒童的進度。語言和讀寫的發展 (LLD) 範圍評估所有兒童在發展基礎語言和讀寫能力上的進度，而評分應基於所有語言的能力。英語語言的發展 (ELD) 範圍評估目前在學習以英語溝通上的知識和能力。

通用設計與 DRDP (2015)

在進行評估的景況下，「通用設計」是指發展盡量適用於所有兒童的評估。通用設計讓兒童可以有機會以不同方式顯現自己的知識和技巧。所有幼兒都有權使用和有意義地參與合適其年齡、個人需要與文化需要的早期兒童課程與評估。教師與服務供應者應識別和提供學習機會與材料，並透過多種學習形態提供靈活及個別化的教學方式，來支援兒童使用和參與課程及評估。DRDP (2015) 評估者會套用通用設計，仔細考慮幼兒顯現知識或技巧的不同方式，這

些方式反映兒童能掌握某個發展程度。

DRDP (2015) 的八個範圍

DRDP (2015) 由八個範圍組成。每個範圍的重點在於反映每個範圍發展架構的知識獲取、技巧或行為。

學習方法－自我調節 (ATL - REG)

ATL-REG 範圍評估對幼兒作好上學準備與成功極為重要的兩個相關領域：學習方法與自我調節。這些領域被結合成一個範圍，是因為它們之間有較強的關連。學習方法技巧包括維持注意力、投入與持續，以及好奇心與主動性。自我調節技巧包括自我安慰、自我控制感覺與行為、模仿和共同使用空間與物料。

社交和情感的發展 (SED)

SED 範圍評估兒童發展出理解和與他人互動，及與培育他的成人與同伴發展正面關係的能力。這個範圍的知識或技巧領域包括識別自我與他人的關係，社交與情感認知、與熟悉的成人發展關係和社交互動、與同伴發展關係和互動，及象徵性與社交戲劇性遊戲。

語言和讀寫的發展 (LLD)

LLD 範圍評估所有兒童在發展基礎語言和讀寫技巧上的進度。這些技巧可以透過任何語言和任何溝通模式展現。兒童第一語言中的語言和讀寫技巧，能成為學習英語的基礎。因此，雙語學習者可能顯現家中語言、英語或兩種語言的知識和技巧。應對所有嬰兒、學步幼兒和學前年齡兒童進行 LLD 測量，包括雙語學習者。

英語語言的發展 (ELD)

ELD 範圍評估雙語學習者在學習以英語溝通上的進度。在四種 ELD 測量中描述的發展進程，與兒童接觸英語的經驗相關，而非與兒童的年齡相關。應留意兒童可能以不同方式和不同速度來學習英語。影響英語學習的因素包括對英語的接觸程度、家中／第一語言所提供的支援，以及個別的差異，如接觸英語的年齡或兒童家中／第一語言的結構。只應對家中語言非英語的學前年齡兒童進行 ELD 測量。

認知的發展，包括數學和科學 (COG)

COG 範圍集中於觀察、探索人物和物體，及調查物件與概念。這個範圍中的

知識或技巧領域包括空間關係、因果關係、分類、數量的數字感、算術運用的數字感、量度、模式規律、形狀、透過觀察與進行查詢、紀錄和表達查詢，和對自然世界的知識。

體能的發展－健康／衛生 (PD-HLTH)

PD-HLTH 範圍評估肌能發展，以及發展與個人護理、安全和營養相關的常規。這個範圍中的知識或技巧領域包括知覺－肌能技巧與活動概念、大肌肉移動性動作技巧、大肌肉控制技巧、小肌肉控制技巧、活躍的體能遊戲、營養、安全和個人護理常規（衛生、餵食、穿衣）。

歷史－社交、科學、生態意識 (HSS)

HSS 範圍集中於學習社會情況中的期望、如何參與群體活動，以及人類與所住環境之間的關係。這個範圍中的知識或技巧領域包括時間感、地方感、生態、調解衝突和負責任的行為。

視覺和表演藝術 (VPA)

VPA 範圍集中於在四個藝術表現領域中的認知與投入。這個範圍中的知識或技巧領域包括視覺藝術、音樂、戲劇和舞蹈。

關於 DRDP (2015) 的測量

每個 DRDP (2015) 測量的程度都描述了兒童從早期發展到後期發展能力的連續發展整體概況。DRDP (2015) 包含三種連續性：

- 完整連續發展測量：描述從嬰兒早期到幼兒園入學的發展。這些測量適用於所有嬰兒、學步幼兒和學前年齡兒童。
- 早期發展測量：描述一般發生在嬰幼兒至學前年齡初期的發展，在特定情況下（獲識別為有條件的測量）可用於學前年齡兒童。
- 後期發展測量：描述一般發生在學前年齡初期至幼兒園入學的發展。這些測量適用

於所有學前年齡兒童。

學前年齡兒童的有條件測量

DRDP 學前觀測中的部分測量為有條件的測量，只有在滿足了某些條件的前提下才會被評估。在教師和服務供應者認為這些測量能幫助計畫兒童的學習活動和支援與紀錄進度時，便應使用這些測量。

測量	選擇評估內容的條件
早期發展測量	
ATL-REG 1：維持注意力 ATL-REG 2：自我安慰 ATL-REG 3：模仿 COG 1：空間關係	<ul style="list-style-type: none">所有嬰兒與學步幼兒必須進行建議當資訊能幫助紀錄進度或計畫兒童的學習活動和支援時，便應對學前兒童使用如有幫助，選擇任何或所有四項測量以進行評估
英語語言的發展測量	
ELD 1：英語理解（接受性英語） ELD 2：以英語表達自己（表達性英語） ELD 3：英語讀寫活動的理解與回應 ELD 4：英語符號、字母和文字知識	<ul style="list-style-type: none">如兒童資料頁顯示兒童家中使用英語以外的其他語言只適用於學前兒童如進行評分，應完成 ELD 範圍中的所有測量*
體能發展與健康測量	
PD-HLTH 7：個人護理常規：餵食 PD-HLTH 8：個人護理常規：穿衣	<ul style="list-style-type: none">所有嬰兒與學步幼兒必須進行所有擁有 IEP 的學前年齡兒童必須進行建議當資訊能幫助紀錄進度或計畫兒童的學習活動和支援時，便應對學前兒童使用如有幫助，選擇一種或全部兩種測量以進行評估

*對雙語學習兒童的 ELD 測量評分指引，詳見於簡介-2 一頁中的「*年幼雙語學習者及 DRDP (2015)*」章節。

發展程度

測量中的程度數目各有不同，視乎該測量的連續發展整體概況應有的能力而定。各種程度按照四個類別進行分類，涵蓋嬰兒早期至幼兒園入學：回應、探索、建立和綜合：

回應（早期、後期）

從簡單回應（透過利用感官和行動）所發展出的知識、技巧或行為，以分辨不同反應。兒童一般與熟悉的成人進行來往互動，以非語言訊息進行溝通。

探索（早期、中期、後期）

包含主動探索的知識、技巧或行為，包括有意義的活動、有意義的物體探索和控制、有意義的溝通，及開始與成人和同伴合作。兒童在開始這個階段時，一般利用非語言方式來進行溝通，並慢慢發展出以語言方式或利用其他習慣性語言形式進行溝通的能力。

建立（早期、中期、後期）

能顯現逐漸理解人物和物體相互關係、如何調查意念和事物運行原理的知識、技巧或行為。兒童利用語言表達思想和感受、學習特定的早期讀寫和算術技巧，並更常參與小組互動和與他人的合作活動。

綜合（早期）

能顯現有能連結與結合不同策略以表達複雜思想和感受、解決多步驟問題、參與更多種涉及社交和情感、自我調節、認知、語言和體能技巧活動的知識、技巧或行為。兒童開始參與互相支援的關係和互動。

注意 ELD 範圍的發展程度與上述格式不同，因為當中表現了在早期兒童階段學習英語以作為第二語言的發展進程。

導覽圖中的詞彙定義

發展範圍：一個對兒童非常重要的學習與發展的領域。

測量：用來對所觀察到的兒童行為加以評估的連續發展的整體概況。測量是 DRDP 裡的個別評估項目。

- 完整連續發展測量：描述從嬰兒早期到幼兒園入學的發展。
- 早期發展測量：描述一般發生在嬰幼兒與學前年齡初期的發展。
- 後期發展測量：描述一般發生在學前年齡與幼兒園初期的發展。

定義：明確指明需要觀察的發展方面。

發展程度：從早期至後期發展程度期間當中，測量發展進程的某一階段。

特徵符：界定一個孩子在某一發展程度會被觀察到的行為的描述。

範例：你可能看到的，顯示一個孩子已經掌握了某一發展程度的具體行為。請注意，DRDP 裡所提供的範例並非一個孩子顯示已經掌握了某一發展程度的所有可能方式。

早期發展測量範例

發展範圍：ATL-REG - 學習方法, 自我調節
ATL-REG 1: 維持注意力
 兒童與他人互動或探索遊戲材料時, 培養注意力、事物或環境的能力

有條件的測量
 ○ 我並未為此測量評分。
 ○ 因為測量未用筆記或錄音或為兒童計算測量或遊戲物。

發展程度

標示兒童已掌握的最新發展程度:

反應程度	探索程度		建立程度		綜合程度
	早期	後期	早期	後期	
短暫地注意或回應人、事物或聲音	經常將注意力從某個人或事物轉移到另一個人或事物	在簡短的活動中, 配合成人的支持, 自己可以維持注意力	活動中配合成人的支持, 可以維持一段較長時間的注意力	活動中, 自己可以維持一段較長時間的注意力	此測量並無後期程度
可能的範例	把注意力轉移到有趣的玩具或成人或兒童身上。 主動把玩具從一位兒童轉到另一位在旁玩耍的兒童身上。 放下或丟掉一件	簡短地看兒童玩樂然後恢復玩耍。 在成人加入挖地時坐在沙桌上玩。 從容器中拿出玩具動物, 把動物放回容器, 然後再拿出來。	從頭到尾看完一本圖, 然後向成人表示要再看一次。 開始簡單的拼圖, 在成人協助下拼完時仍然繼續。 在坐於旁邊的成人加入繼續玩遊戲。	自己以膠泥製成一本圖, 然後向成人展示。 以互連的積木建成多個高樓。 在早上自己在讀寫寫看繪本。 在早上自己聽故事, 同時看著書或與成人相關的放大圖片。	無後期程度

○ 兒童開始出現下一個發展程度
 ○ 因持續缺席無法為此測量評分

ATL-REG 1 維持注意力 ATL-REG

預期發展結果概況 (2015): 從嬰兒早期至幼兒園入學的連續發展整體概況 - 學前 - 2015年8月1日 © 2013-2015 加州教育局 - 版權所有 第 1 頁, 共 58 頁

完整連續發展測量範例

發展範圍: PD-HLTH - 體能的發展, 健康 / 衛生
PD-HLTH 2: 大肌肉移動性動作技巧
 兒童參與各種基本移動性技能 (例如: 滾動、爬行、行走、奔跑、跳躍、平衡)

發展程度

標示兒童已掌握的最新發展程度:

反應程度	探索程度			建立程度			綜合程度		
	早期	後期	後期	早期	中期	後期			
以基本和不由自主 (通常) 的方式移動	同時移動兩個或更多身體部位 (通常具有意識)	協調身體部位的動作, 以移動整個身體, 如匍匐或爬行或用屁股快速移動	站立時, 運用支撐物協助整個身體的動作	站立時, 協調基本動作, 而不運用支撐物	站立時, 試圖協調動作, 短暫地將整個身體移動地	多少能夠順利協調人移動性動作	以有效的方法, 順利結合或更多移動性動作	結合各種移動性動作, 並有效地在一系列活動中移動	
可能的範例	轉動頭部以回應刺激或聲音 轉動頭部以尋求刺激或聲音 不自主地回應突發的巨響或伸展手臂	轉動頭部及用手取玩具 躺著時用腳轉動玩具 從俯臥轉身至仰臥或從仰臥轉身至俯臥	向熟悉的成人匍匐或爬行 從躺下移動至坐立 在背上滾動移動 利用手臂向自己移動	扶著傢俱向前或向後踏步 推著方塊車時穩定地步行 穿著成人尺寸的手套或鞋子 以移動輔助, 例如步行器或前拉動玩具	以應大的下肢基礎 (膝蓋) 和穩定地站起來 拋起玩具然後蹲下動作協助協助便可站起來 雙手拿著物件行走 以移動輔助, 例如步行器, 在平地上向前行走	以不平均的短步跑 蹲下然後跳起, 眼睛閉著 跳起, 雙腳短距離地	以小跨步跑步, 有時難以停下來 沿著樓梯移動, 或沿路牙走並向前踏步 以移動輔助, 例如步行器, 推著玩具變化和方向	以大跨步跑步, 展示手臂和腳的位置相反 (例如右臂和左腳) 用雙腳跳下然後向前跳 單腳跳, 手臂伸出作平衡, 有時在跳之間單腳落地	以大步快速跑步, 持續顯示手臂和腳的位置相反 (例如右臂和左腳) 跑步時輕鬆地變換方向和速度 把手臂向前伸, 準備跳動 移動輪椅行走過障礙走過, 先直線行走, 然後快速轉彎向
開始出現	無法評分								

○ 兒童開始出現下一個發展程度
 ○ 因持續缺席無法為此測量評分

PD-HLTH 2 大肌肉移動性動作技巧 PD-HLTH

預期發展結果概況 (2015): 從嬰兒早期至幼兒園入學的連續發展整體概況 - 學前 - 2015年8月1日 © 2013-2015 加州教育局 - 版權所有 第 39 頁, 共 58 頁

後期發展測量範例

發展範圍: ATL-REG - 學習方法, 自我調節
ATL-REG 6: 參與和堅持
 即使活動具有挑戰性或難度, 兒童仍參與堅持參與或掌控活動

發展程度

標示兒童已掌握的最新發展程度:

反應程度	探索程度		建立程度		綜合程度	
	早期	後期	早期	後期		
此測量並無早期程度	短暫地參與簡單的活動	選擇活動, 但即配合成人的支持專注於一個活動, 仍會迅速地從某個活動轉移至另一個活動	即使短暫地將其興趣轉移至其他活動, 亦能配合成人的支持, 繼續進行自己選擇的活動	尋求成人的支持度繼續, 並繼續進行自己選擇的活動	參與自己選擇的活動時, 自行度過離開	多次返回活動 (包括具有挑戰性的活動), 以練習技能或完成活動
無早期程度						
尚未到達最早期發展程度						

○ 兒童尚未到達此測量的最早期發展程度
 ○ 兒童開始出現下一個發展程度
 ○ 因持續缺席無法為此測量評分

ATL-REG 6 參與和堅持 ATL-REG

預期發展結果概況 (2015): 從嬰兒早期至幼兒園入學的連續發展整體概況 - 學前 - 2015年8月1日 © 2013-2015 加州教育局 - 版權所有 第 6 頁, 共 58 頁

註: 這份翻譯, 由舊金山First 5 所資助, 是一個用於DRDP (2015) 的資源。它不是中文版的評估。所翻譯的範例可能沒有準確反映在其他語言中的語言發展。

完成 DRDP (2015) 的 3 個步驟

➔ 步驟 1：觀察與紀錄

DRDP (2015) 集中於兒童的行為、知識和技巧。要捕捉兒童的行為，DRDP (2015) 採用對日常活動所做的自然觀察。

在進行觀察和收集記錄時，應緊記字詞、語句和句子可以不同方式溝通和理解，包括以兒童的家中語言說出、以手勢表達，和透過其他溝通方式（例如透過溝通儀器）。教師和服務供應者對兒童的直接觀察是用以提供評分資料的主要方法，他們也應利用其他證據來源來更全面瞭解兒童的知識和技巧。其他證據來源包括以下各種：

- 其他人的觀察—包括教師、家人／照顧者和其他服務供應者或照顧者，透過訪問或對話獲得
- 其他記錄—包括兒童作品樣品、相片和兒童溝通與行為的錄影／錄音

觀察應為經過一段時間在通常場合下進行：

- 在兒童通常參與的計畫或場合，例如託兒中心、教室或家中；
- 當兒童在熟悉的環境下進行互動，並與他或她認識的人進行常規活動；以及
- 當兒童參與通常性活動和常規。

家人在紀錄過程中的重要角色

家人可以有機會重複觀察兒童在經過一段時間及在不同情況下的活動與互動。他們的角度再配合教師與服務供應者的觀察，可以更完整和可靠地瞭解兒童的通常行為。DRDP (2015) 建議邀請家人分享他們對兒童發展和行為的觀察。當兒童與熟悉的成人互動時，就有最大機會能觀察兒童對發展程度的掌握。因此，觀察兒童與家人互動很有幫助。特別是新加入計畫或處於最早期階段（回應早期及回應後期）的兒童。這些觀察可以為所有範圍的評估決定提供資訊。這對於 SED 和 LLD 範圍特別重要，因為社交互動和溝通技巧可透過與熟悉的

成人重複互動而建立。

年幼雙語學習者的觀察和紀錄

雙語學習者可能顯現家中語言、英語或兩種語言的知識和技巧。他們也可能會轉換語言，即在一個對話中使用多於一種語言。因此在收集記錄和完成所有範圍的測量時，應考慮兒童所使用的所有語言。進行觀察和收集記錄的成人需要懂得說兒童的家中語言。否則成人必須獲得另一位能說兒童家中語言的成人幫

雙語學習者使用轉換語言

- 轉換語言是在一次對話中使用多種語言。這是學習兩種或多種語言時的典型特點。
- 兒童在早至三歲時便能轉換語言，以試驗兩種語言並達至自己的社交和溝通目的。例如兒童可能轉換語言以強調或詳細說明要點。
- 兒童可能在與某位人士說話時轉換語言，又或只與某位人士說一種語言，在與其他人溝通時用另一種語言。
- 當兒童混合自己所用的兩種語言時，他們會運用每種語言的文法規則。例如說「I want leche」[「我想要牛奶」]，便是在一句文法正確的英語句子中加插西班牙語名詞的範例。

助。這可能是教學助理、主任、家長、或認識兒童的其他成人。

使用調節

調節是環境改變或觀察行為的差異，讓有 IFSP 或 IEP 的兒童能顯現在通常環境下的知識和技巧。DRDP (2015) 識別出適用於有 IFSP 和 IEP 的兒童的七種調節種類。

- 發展以下所列的調節，是要讓評估可以更準確地測量兒童的能力，而非兒童所患障礙的影響（有關調節的更詳盡描述可見附錄 D）。在日常生活中，必須為兒童提供調節，而在進行 DRDP (2015) 觀察時也必須進行調節。每位與兒童接觸的人士也應知道兒童所用的任何調節。
- 不應只為進行 DRDP (2015) 評估而引進新的調節。
- 應從嬰兒早期起定期考慮使用調節，並隨著兒童發展和成長進行檢

七個種類的調節

增加或其他種類的溝通系統

口語以外的溝通方式，讓無法使用口語的兒童可與他人溝通。

書寫語言的其他模式

視力欠佳而無法閱讀或寫作，或無法手持和控制書寫工具（如鉛筆、筆）以寫出書寫符號的兒童所使用的閱讀或書寫方法。

視覺支援

為視力有限或減退的兒童提供額外資訊的環境調節。

輔助性儀器或裝置

讓兒童可以執行或更易執行一項任務的工具。

功能性位置

策略性的位置與姿勢支援，讓兒童可以增加對身體的控制。

感官支援

增加或減少感官刺激，來促進兒童的注意力和環境中的互動。

其他回應模式

明白兒童可能以獨特的方式來顯示對技巧的掌握，這有別於一般發展同伴所用的模式。

討。

➔ 步驟 2：為測量評分

判斷兒童的最新發展程度掌握

應判斷兒童在每項測量中已能掌握的最新發展程度，並合適地標示。

特徵符和範例

應先考慮特徵符然後再考慮範例，以判斷哪個發展程度與你的觀察和兒童通常行為的其他記錄最相符。兒童可能顯現多於一個發展程度的行為。選擇最能代表兒童持續顯現的知識、技巧或行為的程度。

特徵符：

特徵符界定了在測量的連續發展整體概況中，在每個程度預期出現的知識、技巧或行為（詳見導覽圖）。每種特徵符都以數種和該發展程度相符的行為範例來說明。

大部分特徵符界定了隱藏的知識、技巧或行為。但部分包含多於一種的行為或技巧，以「與」、「或」或分號（;）和「與」等方式分隔。

如果特徵符包含「或」：

兒童只需顯現其中一種所列行為，便能顯現對該發展程度的掌握。必須觀察到特徵符中的其中一個部分，才能評為掌握該程度。

- 例如，LLD 5 的探索後期的特徵符為：對讀寫表現興趣是指：
自己短時間地看看書或選擇參與由成人帶領的閱讀、唱歌或押韻活動

什麼是掌握？

一個發展程度的掌握，是當一個孩子顯現出按定義在該程度會有的知識、技巧與行為：

- ➔ 在一段時間持續地
- ➔ 在不同的情況與場合

關於掌握的重要備註：

- 兒童可以透過多種不同的溝通模式、語言和行為來顯示對知識和技巧的掌握。
- 你在判斷兒童掌握程度時觀察到的很多行為，並不一定會在範例列表出現，雖然他們與特徵符相符。

兒童只需自己短時間地看看書或選擇參與由成人帶領的閱讀、唱歌或押韻活動，便可被評為掌握該程度。

如果特徵符包含「與」：

特徵符的所有部分均為掌握程度的條件，需要同時觀察到這些行為。

- 例如，ATL-REG 2 建立早期的特徵符為：自我安慰是指：
預期他人需要安慰，與透過發問、拿取特別的物件或其他方式來準備自己。

兒童需要在同一次觀察中顯示能預期他人需要安慰和準備自己。

如果特徵符包含分號(;)和「與」：

兒童需要顯現所有列出的行為才能被評分掌握該程度，但不一定需要在 DRDP 評分期的同一次觀察中觀察到。

- 例如，SED 3 的探索後期的特徵符為：與熟悉成人的關係和社交互動是指：
向熟悉的成人引發活動；與向熟悉的成人尋求協助或支援。

兒童必須同時能向熟悉的成人引發活動，與熟悉的成人尋求協助或支援，才能被評為掌握此程度。但評分者無需在 DRDP 評分期的同一次觀察中觀察兩種行為。

請注意，特徵符中的主要術語和語句可能是新的，又或在測量中有特定意思，該意思在工具最後頁的詞彙表中詳細界定。

範例：

留意這些有關範例的要點：

- 範例並非兒童被評為能掌握反映某一個發展程度的知識、技巧或行為時必須顯現的行為檢查清單。
- 範例是兒童顯現能掌握某一個發展程度的*其中一種方式*。教師和服務供應者在進行觀察時，將會識別出其他範例。
- 應持續地在一段時間或在不同的情況或場合下顯現，才能判斷為掌握某一個程度。
- 兒童可能並無顯現某一個發展程度的任何特定範例，但可能以其他方式顯現對程度的掌握，而這些方式與特徵符的意圖相符。
- 兒童以多種方式顯現掌握，有時更是獨特的方式。
- 在撰寫範例時並未涵蓋所有領域的障礙。通用設計是用以支援在

DRDP (2015) 中包括有障礙的兒童。但在評估有障礙的兒童時，檢討所作的調節和瞭解測量的結構同樣重要。

額外評分選項

開始出現下一個發展程度：

假如你的觀察表示兒童顯現已掌握某一個發展程度，並開始顯現下一個程度的知識、技巧或行為（但還沒有變成在不同情況或場合下持續出現），兒童可能開始進入下一個程度。

要表示開始出現：

有關開始出現的備註：

- 在為嬰幼兒的完整連續發展測量進行評分時，假如兒童已掌握上一個評分程度，而又顯現出下一個程度的部分行為，你可以標示為開始出現。
- 假如兒童已掌握測量中的最後一個程度，切勿標示為開始出現。
- 標示兒童開始出現下一個程度，並不會影響該測量的掌握評分。

- 首先標示兒童已掌握的發展程度。
- 然後，假如兒童同時顯現下一個發展程度所描述的行為，標示為「開始出現」。

兒童尚未到達後期發展測量的最早期發展程度：

假如在仔細考慮後，你認為一位學前年齡兒童仍未顯現能掌握後期發展測量的最早期程度，應標示為「兒童尚未到達此測量的最早期發展程度」。

因持續缺席而無法進行評分：

- 只有在你提交 DRDP 數據前的四至六週，兒童長期持續缺席計畫而你無法收集資料以進行測量評分時，才使用這個部分。
- 以下並非顯示為無法評分的合理原因：
 - 無足夠時間或足夠資料
 - 兒童障礙的性質或兒童障礙的嚴重程度

回應早期程度適用於所有兒童。除非兒童顯現較後期程度的技巧，否則應標示為此最早期程度。切勿因為你認為兒童並無顯現最早期程度的技巧，而標示為無法評分。

對有條件的測量進行評分

假如你正在使用有條件的測量，你應按照以下指引在 DRDP 上標示：

測量	如何在 DRDP 上標示
早期發展測量	
ATL-REG 1：維持注意力 ATL-REG 2：自我安慰 ATL-REG 3：模仿 COG 1：空間關係	<ul style="list-style-type: none"> 假如已為測量評分，判斷兒童的最新掌握程度並進行標示 假如未為測量評分，標示方格「我並未為此測量評分，因為這並未用作紀錄進度或為兒童計畫學習活動與支援」
英語語言的發展測量	
ELD 1：英語理解（接受性英語） ELD 2：以英語表達自己（表達性英語） ELD 3：英語讀寫活動的理解與回應 ELD 4：英語符號、字母和文字知識	<ul style="list-style-type: none"> 假如已為這些測量評分： 在資料頁上有關兒童家中語言的方格中打勾 判斷每項測量的最新掌握程度並進行標示 假如未為這些測量評分，留空這部分
體能發展與健康測量	

測量	如何在 DRDP 上標示
PD-HLTH 7：個人護理常規：餵食 PD-HLTH 8：個人護理常規：穿衣	<ul style="list-style-type: none"> 假如已為這些測量評分，判斷最新掌握程度並進行標示 假如未為測量評分，勾選方格「我並未為此測量評分，因為這並未用作紀錄進度或為兒童計畫學習活動與支援」 為所有兒童完成所有其他 PD-HLTH 測量

➔ 步驟 3：完成評估

在完成評估時，只需審查評估以確保你已為所有測量輸入評分，同時資料頁為完整及最新的資料：

- 對於 EESD 計畫：在 DRDPtech 中輸入評分
- 對於 SED 計畫：在你進行 SELPA 的 CASEMIS 文件時，請使用 MIS 系統輸入評分。與你的管理人員檢查評分記錄的呈交時間和對象

完成評估之日期 (月月 / 日日 / 年年年年) : _____

兒童資料

1. 兒童姓名 :
 - 1a. 法定名字 : _____
 - 1b. 法定姓氏 : _____
2. 機構識別號或州學生識別號 (10 位數字 SSID)

3. 兒童之教室或場合 : _____
4. 出生日期 (月月 / 日日 / 年年年年) :
5. 性別 : 男 女
6. 加入早期兒童計畫的最初日期 (月月 / 日日 / 年年年年) :

- 兒童退出計畫之日期 : _____
7. 種族 :
 - 7a. 此兒童的種族是什麼？請勾選一項。

<input type="checkbox"/> 西班牙人或拉丁美洲人	<input type="checkbox"/> 非西班牙人或拉丁美洲人
-------------------------------------	--------------------------------------
 - 7b. 此兒童的民族是什麼？標示一個或多個民族，以顯示兒童認為自己屬於哪種。

<input type="checkbox"/> 亞裔印度人	<input type="checkbox"/> 韓國人
<input type="checkbox"/> 黑人或非裔美國人	<input type="checkbox"/> 寮國人
<input type="checkbox"/> 柬埔寨人	<input type="checkbox"/> 美洲原住民
<input type="checkbox"/> 中國人	<input type="checkbox"/> 其他亞洲人
<input type="checkbox"/> 菲律賓人	<input type="checkbox"/> 其他太平洋島國人
<input type="checkbox"/> 關島人	<input type="checkbox"/> 薩摩亞人
<input type="checkbox"/> 夏威夷人	<input type="checkbox"/> 大溪地人
<input type="checkbox"/> 苗族人	<input type="checkbox"/> 越南人
<input type="checkbox"/> 日本人	<input type="checkbox"/> 白人
<input type="checkbox"/> 故意留空	
8. 此兒童有沒有個別化教育計畫 (IEP) 或個別化家庭服務計畫 (IFSP) ?

<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 沒有	<input type="checkbox"/> 不知道
----------------------------	-----------------------------	------------------------------

評分者資料

9. 機構 / 中心 :
10. 完成評估的人士 :

姓名 / 角色 : _____
姓名 / 角色 : _____

 從下列中選擇角色 :
 - 小學教師
 - 特殊教育教師
 - 早期介入專家
 - 家居探訪員
 - 其他 (請註明) _____
11. 是否有其他成人幫助你評估此兒童 ?

<input type="checkbox"/> 是 (角色 / 關係) : _____
<input type="checkbox"/> 否

兒童語言資訊

12. 兒童的家中語言是 ? _____
兒童家中是否有說英語以外的語言 ? 是 否
假如兒童家中有說英語以外的語言，必須為學前年齡兒童完成 ELD 測量。
13. 你與這位兒童說哪種語言 ?
14. 是否有其他能明白和使用兒童家中語言的人士幫助你完成觀察 ?

<input type="checkbox"/> 是 (角色 / 關係) :
<input type="checkbox"/> 否
<input type="checkbox"/> 不適用 - 我明白和使用兒童的家中語言。
15. 兒童已入讀 : (勾選所有適用項目)

<input type="checkbox"/> 公立學前教育	<input type="checkbox"/> 公立嬰幼兒計畫
<input type="checkbox"/> 啟蒙 (Head Start)	<input type="checkbox"/> First 5
<input type="checkbox"/> 早期啟蒙 (Early Head Start)	<input type="checkbox"/> Title 1
<input type="checkbox"/> 公立課後計畫	<input type="checkbox"/> 家庭託兒院
<input type="checkbox"/> 特殊教育服務	<input type="checkbox"/> Migrant
<input type="checkbox"/> 部落族啟蒙 (Tribal Head Start)	<input type="checkbox"/> 其他

DRDP (2015)

特殊教育 資料頁

從嬰兒早期至幼稚園入學的連續發展整體概況

供早期介入與早期兒童特殊教育計畫使用

1. 兒童名字 (法定) : _____
2. 兒童姓氏 (法定) : _____
3. 完成 DRDP (2015) 之日期 (例如 09/07/2015) _____ / _____ / _____
月 / 日 / 年
4. 評估期 (例如 2015 年秋季)

兒童資料

5. 學生編號 (由地區發出供 CASEMIS 報告之用) _____
6. 全州學生識別號 (10 位數字 SSID) _____
7. 性別 男 女
8. 出生日期 (例如 03/05/2012) _____ / _____ / _____
月 / 日 / 年
9. 特殊教育參與。請勾選一項。
 個別化教育計畫 (IEP) 個別化家庭服務計畫 (IFSP)

兒童語言資訊

10. 兒童的家中語言：
 英語 西班牙語 越南語 廣東話 苗族語 他加祿語 / 菲律賓語 其他 (請註明) _____
11. 與此兒童使用之語言：
 英語 西班牙語 越南語 廣東話 苗族語 他加祿語 / 菲律賓語 其他 (請註明) _____
12. 兒童家中是否有說英語以外的語言？ 是 否
如有，必須為學前年齡兒童完成 ELD 測量

兒童之種族

- 13a. 此兒童是西班牙人或拉丁美洲人嗎？請勾選一項。
 是，西班牙人或拉丁美洲人 不是，非西班牙人或拉丁美洲人 故意留空
- 13b. 此兒童的民族是什麼？勾選最多三項。
 亞裔印度人 黑人或非裔美國人 柬埔寨人 中國人 菲律賓人 關島人 夏威夷人 苗族人 日本人 韓國人 寮國人 美洲原住民 其他亞洲人 其他太平洋島國人 薩摩亞人 大溪地人 越南人 白人 故意留空

特殊教育資料

14. 特殊教育資格。請勾選一項。
 自閉症 智力障礙 特別學習障礙
 聾 - 盲 聽力障礙 說話或語言受損
 聾 多種障礙 創傷性腦部受傷
 情緒困擾 骨骼受損 視覺受損
 已確認的醫學障礙 其他健康受損
15. 評估中使用的調節。勾選所有適用項目。
 增加或其他種類的溝通系統 功能性位置
 書寫語言的其他模式 感官支援
 視覺支援 其他回應模式
 輔助性儀器或裝置 無

計畫資訊

16. SELPA _____
17. 服務地區 _____

評分者資料

18. 完成評估的人士 _____
19. 完成評估的人士之角色：
 早期介入專家 說話 / 語言病理學家
 職業 / 體能治療師 聾人 / 聽力障礙教師
 計畫專家或管理員 視覺受損教師
 特殊教育教師 其他
20. 需要幫助以完成評估？ 是 否
如是，該人士與兒童是什麼關係？ _____

➔ 本資料頁適用於：由加州教育局計畫提供個別化家庭服務計畫 (IFSP) 或個別化教育計畫 (IEP) 的兒童。

為測量評分的快速指引

1. 檢查你的記錄／證據。

檢查你的觀察筆記、他人的觀察（包括教師、家人／照護者和其他服務供應者或照護者，透過訪問或對話獲得），及其他記錄，包括兒童作品樣品、相片和兒童溝通與行為的錄影／錄音。

2. 仔細閱讀定義和特徵符，查看是否達至掌握。

在你閱讀範例前，先閱讀特徵符。在你閱讀特徵符時，嘗試收窄範圍，找出哪一點與你的觀察和其他兒童通常行為記錄最相符。一個發展程度的掌握，是當一個孩子顯現出按定義在該程度會有的知識、行為與技巧：

- ➔ 在一段時間持續地
- ➔ 在不同的情況與場合

重要備註：在閱讀特徵符時，確保你明白並留意分號與「或」和「與」這些字的使用。大部分特徵符都只界定一種技巧或行為，但部分則包含多於一種。如果特徵符包含：

- 「或」這個字，兒童只需以列明的其中一種方式顯現行為，便應被視為已掌握該發展程度。
- 「及」這個字，特徵符的所有部分均為掌握程度的條件，需要同時觀察到這些行為。
- 分號（；）及「與」，兒童需要顯現所有列出的行為才能被評為掌握該程度，但不一定需要在同一次觀察中觀察到。

3. 在你閱讀特徵符後，才考慮範例。

範例只代表兒童可能顯現掌握的部分方式，而非兒童必須顯現的行為檢查清單。有可能兒童並無顯現任何特定範例，但以其他方式顯現對程度的掌握，而這些方式與特徵符的意圖相符。

4. 根據你仔細閱讀特徵符和範例並檢查你的記錄，判斷兒童的掌握程度。

在你判斷了兒童已掌握的最新掌握程度後，合適地標示。

5. 顯示兒童是否已開始出現下一個程度（如有提供標示開始出現的選項）。

假如你的觀察顯示兒童顯現已掌握某一個發展程度，並開始顯現下一個程度的知識、技巧或行為（但還沒有變成在不同情況或場合下持續出現），兒童可能開始進入下一個程度。

請緊記，範例只說明了兒童可能顯現掌握的多種方式的其中部分。

評量記錄是當你完成評估時與DRDP (2015) 工具一起使用,以追蹤每個孩子的發展程度。

測量	測量名稱	反應程度		探索程度			建立程度			綜合程度	EM	UR
		早期	後期	早期	中期	後期	早期	中期	後期	早期		
ATL-REG 1	維持注意力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ATL-REG 2	自我安慰	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ATL-REG 3	模仿	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ATL-REG 4	好奇心和學習主動性	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ATL-REG 5	控制自己的感覺和行為	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SED 1	識別自我以及與他人的關係	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SED 2	社交和情感理解力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SED 3	與熟悉的成人之關係和社交互動	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SED 4	與同伴交往的關係和社交	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SED 5	象徵性和社交戲劇遊戲	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LLD 1	語言理解力(接收能力)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LLD 2	對語言的回應性	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LLD 3	溝通和語言的使用(表達能力)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LLD 4	相互溝通和對話	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LLD 5	對讀寫的興趣	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COG 1	空間關係	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COG 2	分類	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COG 3	對數量的數感	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
註: COG 4 - COG 7 和 COG 10 只用於學前兒童												
COG 8	因果關係	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COG 9	在觀察和 索過程中詢問問題	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COG 11	自然界知識	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PD-HLTH 1	知覺運動技能和動作概念	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PD-HLTH 2	大肌肉移動性動作技能	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PD-HLTH 3	大肌肉運動操作技能	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PD-HLTH 4	小肌肉運動操作技能	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PD-HLTH 5	安全	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PD-HLTH 6	個人日常照護程序:衛生	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PD-HLTH 7	個人日常照護程序:餵食	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PD-HLTH 8	個人日常照護程序:穿	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

預期發展結果概況 (2015)

從嬰兒早期至幼稚園入學的連續發展整體概況

測量概覽

嬰幼兒觀測: 供嬰兒與學步幼兒使用

範圍名稱	範圍縮寫	範圍內 號碼	測量名稱	頁數 Number	
學習方法— 自我調節	ATL-REG 	1	維持注意力	1	
		2	自我安慰	2	
		3	模仿	3	
		4	好奇心與學習主動性	4	
		5	控制自己的感覺和行為	5	
社交和情感的 發展	SED 	1	識別自我與他人的關係	6	
		2	社交與情感理解力	7	
		3	與熟悉的成人發展關係和社交互動	8	
		4	與同伴 交往的 關係和互動	9	
		5	象徵性與社交戲劇性遊戲	10	
語言和讀寫的 發展	LLD 	1	語言理解（接收能力）	11	
		2	對語言的 回應 性	12	
		3	溝通與語言運用（表達能力）	13	
		4	相互溝通與對話	14	
		5	對讀寫的興趣	15	
認知的發 展，包括數 學和科學	COG 	1	空間關係	16	
		2	分類	17	
		3	對數量的數感	18	
		備註：COG 4 至 COG 7 及 COG 10 只適用於學前年齡兒童			
		8	因果關係	19	
		9	在觀察和 索過程中詢問問題	20	
		11	自然世界的知識	21	
大肌肉和 小肌肉的 發展--健康/ 衛生	PD-HLTH 	1	知覺運動技能和動作概念	22	
		2	大肌肉移動性動作技能	23	
		3	大肌肉運動操作技能	24	
		4	小肌肉運動操作技能	25	
		5	安全	26	
		6	個人日常照顧程序：衛生	27	
		7	個人日常照顧程序：餵食	28	
		8	個人日常照顧程序：穿衣	29	

空白頁

註：這份翻譯，由舊金山First 5 所資助，是一個用於DRDP (2015) 的資源。它不是中文版的評估。所翻譯的範例可能沒有準確反映在其他語言中的語言發展。

ATL-REG 1: 維持注意力

兒童與他人互動或探索遊戲物料時, 培養注意人, 事物或環境的能力

反應程度		探索程度		建立程度			綜合程度
早期 ○	后期 ○	早期 ○	后期 ○	早期 ○	中期 ○	后期 ○	早期 ○
短暫地注意或回應人、事物或聲音	經常將注意力從某個人或事物轉移至另一個人或事物	在簡短的活動中, 與成人的支持, 自己可以維持注意力	“活動中與成人的支持, 可以維持一段較長時間的注意力”	活動中, 自己可以維持一段較長時間的注意力	不適用	不適用	不適用
<ul style="list-style-type: none"> 注意移動中的轉動玩具。 聽到熟悉的人的聲音時靜下來。 注視熟悉的人的笑臉。 	<ul style="list-style-type: none"> 把注意力轉移到有趣的玩具, 然後再回到成人或兒童身上。 主動把興趣從一位兒童轉到另一位在旁玩耍的兒童身上。 放下一件物件以拿取另一件。 	<ul style="list-style-type: none"> 簡短地看兒童玩耍然後恢復玩玩具。 在成人加入挖地時恢復在沙桌上玩。 從箱子中拿出玩具動物, 把動物放回箱子, 然後再拿出來。 	<ul style="list-style-type: none"> 從頭到尾看完一本書, 然後向成人表示要再看一次。 開始砌簡單的拼圖, 在成人簡短地走開時仍然繼續。 在坐於旁邊的成人加入橋樑後繼續玩遊戲車。 	<ul style="list-style-type: none"> 自己以塑泥製成一堆假扮的煎餅, 然後分給同伴。 以互連的積木建成多個高樓。 在早上自己在讀寫角看幾本書。 在早上自己聽語音書, 同時看著畫面上與故事相關的放大圖片。 			

- 兒童正在出現下一個發展程度。
- 由於長期缺席, 無法評估這測量



ATL-REG 2: 自我安慰

兒童培養自我安慰或安撫的能力, 以因應內部或外部刺激所造成的苦惱

反應程度		探索程度		建立程度			綜合程度
早期 ○	后期 ○	早期 ○	后期 ○	早期 ○	中期 ○	后期 ○	早期 ○
以基本方式去回應內部或外部刺激/壓力	使用先前可行的行為方式, 以自我安慰	尋找一個熟悉的成人或一件特別的物件來幫助自我安慰	視情況以不同方式自我安慰	預測安慰需求並讓自己做好準備, 通過提問, 得到一件特別的物件或其他方式來幫助自我安慰	不適用	不適用	不適用
<ul style="list-style-type: none"> 在聽到巨響時哭泣。 在被帶到猛烈陽光下時合上眼睛。 在肚子餓時把拳頭放到口邊並變得焦躁。 	<ul style="list-style-type: none"> 吸吮拇指或拳頭來讓自己平靜下來。 在遇上感官體驗(例如巨響、強光或特定的質地)時轉過頭。 當有陌生成人靠近時, 把臉埋在被子或熟悉成人的肩膀上。 	<ul style="list-style-type: none"> 在不開心時取回一件熟悉的物件(例如被子)來讓自己平靜下來。 在想睡時向熟悉的成人以動作示意「起」以希望被抱起。 當玩具被其他小孩拿走時, 想找熟悉的成人。 	<ul style="list-style-type: none"> 在躺下準備睡覺時輕柔地對自己哼歌或發出聲音。 在父母離開後不高興時到小櫃拿出家人合照。 尋找一個舒服的地方, 避開其他小孩的活動性遊戲。 在小組活動中留下坐著, 同時把玩喜愛的玩具。 	<ul style="list-style-type: none"> 查問之後將會發生什麼, 來準備過渡至新的活動。 在父母離開前要求與父母一同閱讀最喜歡的書。 當成人拿出吸塵器清理地上的沙粒時, 移開並掩著耳朵。 			

- 兒童正在出現下一個發展程度。
- 由於長期缺席, 無法評估這測量



ATL-REG 3: 模仿

模仿行為, 或者與他人互動時, 重複他人的常用單字或手勢

反應程度		探索程度		建立程度			綜合程度
早期 ○	后期 ○	早期 ○	后期 ○	早期 ○	中期 ○	后期 ○	早期 ○
不適用	模仿一些行為, 或者重複先前所接觸過的行為或單字	模仿他人行為的許多步驟, 或者重複先前所接觸過的詞組	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用
<ul style="list-style-type: none"> 注意成人在互動時發出的聲音, 例如低聲說話。 在互動時注意成人的臉。 當熟悉的成人作出動作示意時轉身確定成人方向。 	<ul style="list-style-type: none"> 餵食時當成人發出「Mmmmm」的聲音後也發出類似「Mmmmm」的聲音。 當成人微笑時也跟著微笑。 在互動時當觀察到成人作出睜大眼睛和揚眉動作時也跟著做。 	<ul style="list-style-type: none"> 在成人帶領玩開合手指遊戲時打開並合上雙手。 在玩「這麼大!」的遊戲時, 跟著成人的動作把手臂伸到半空中。 當成人表達出「再見」並揮手時, 表達出「再見」和揮手。 	<ul style="list-style-type: none"> 拿著玩具電話放到耳邊並說「喂」。 把洋娃娃放到玩具購物車前方, 並推著洋娃娃在房間中到處走, 把物件放在購物車中。 進行成人通常做的運動動作。 以被子包著熊寶然後表示「晚安」。 	<ul style="list-style-type: none"> 當朋友在教室內開始走得太快時, 表達出「小心」(使用成人的音調)。 拿出玩具食物和鍋子假扮煮食, 開啟玩具煮食爐並以湯匙在鍋內攪動。 在裝扮區穿上花巧的鞋子和衣物, 然後表達「是時候派對了」。 			

- 兒童正在出現下一個發展程度。
- 由於長期缺席, 無法評估這測量



ATL-REG 4: 好奇心和學習主動性

兒童越來越專注探索環境, 以瞭解人、事物、物料和事件的方式

反應程度		探索程度		建立程度			綜合程度
早期 ○	后期 ○	早期 ○	后期 ○	早期 ○	中期	后期	早期
回應人、事物或聲音	注意新或意想不到的事物, 人的不同特徵或行為	探索當時環境中的人或事物	探索熟悉事物的新用法, 包括簡單試驗和錯誤	透過簡單的觀察、操作或詢問簡單的問題進行探索	透過特定的觀察、操作或詢問特定的問題進行探索	運用簡單的搜索, 使用熟悉的策略, 工具或資訊	運用各種策略、工具或資訊來源進行多步驟搜索
<ul style="list-style-type: none"> 轉身找尋噪音來源。 轉頭望向剛進入視線範圍或開始說話的人。 看著旋轉玩具。 	<ul style="list-style-type: none"> 當熟悉的成人作出誇張的臉部表情或怪聲時發出聲音或凝望。 在成人開始唱歌時微笑。 當旋轉玩具在頭上開始移動時動手動腳。 	<ul style="list-style-type: none"> 以雙手重複地敲打鼓。 觸摸另一位小孩的頭髮。 拍打、拉扯或揭開硬版書的書頁。 當成人準備小吃時熱心專注地看著。 	<ul style="list-style-type: none"> 在獲提供畫筆和油彩時在紙張及手臂上繪畫。 利用杯子把沙粒塑造成不同形狀。 嘗試以餐具玩泥膠。 	<ul style="list-style-type: none"> 當魚缸中的魚繞著東西游時沿著魚缸移動, 以繼續觀看魚。 把彈珠掉進迷宮中, 跟隨彈珠的軌跡直至彈珠滑動至底部。 在家附近散步時看到或聽到對面街的推土機, 問: 「那在做什麼?」。 	<ul style="list-style-type: none"> 把乾的海棉放到水中, 然後擠壓看看會發生什麼。 觀察蝸牛並問: 「為什麼蝸牛會有殼?」 比較在自然小徑上收集到的葉片顏色或形狀。 	<ul style="list-style-type: none"> 利用磁石棒找出桌上哪些物件會被吸起。 利用放大鏡仔細觀察毛蟲, 然後描述毛蟲的顏色圖案和腳的數目。 把多種不同物件放到水中, 看看哪些會浮, 哪些會沉。 利用溝通裝置認識新的寵物天竺鼠。 	<ul style="list-style-type: none"> 細看資訊性圖書或電腦的圖片, 認識不同動物的居住環境。 看著拿到光線前的稜鏡, 指引稜鏡移動直至牆上出現多色彩虹。 和成人設定一個計劃, 包括調查以不同份量的水種植利馬豆植物的生長狀況, 並紀錄植物的生長。

- 兒童正在出現下一個發展程度。
- 由於長期缺席, 無法評估這測量



ATL-REG 5: 控制自己的感覺和行為

兒童逐漸發展控制感覺和行為的策略, 而且隨著時間變得較不依賴成人的指導

反應程度		探索程度		建立程度			綜合程度
早期 ○	后期 ○	早期 ○	后期 ○	早期 ○	中期	后期	早期
受到成人安慰時 平靜下來	感到痛楚時, 向 熟悉的成人尋求 協助, 並在受到 熟悉的成人以肢 體進行安慰時做 出回應	當熟悉的成人主 動接觸、靠近或 提供特殊事物 時, 使自己平靜 下來	在適度壓力情況 下, 仰賴熟悉的 成人之溝通或指 導, 以控制情緒 或行為反應	在某些適度壓力 情況下, 能夠控 制情緒或行為反 應, 但偶爾需要 成人的支持	溝通, 表達強烈 的感覺, 但有必 要時會向熟悉的 成人尋求協助	運用簡單的策 略 (例如, 脫離 困境、提供替代 玩具給朋友) 控 制自己的感覺或 行為	運用適當的社交 策略 (例如, 協 商、妥協、自我口 頭提醒) 控制自 己的感覺或行為
<ul style="list-style-type: none"> 在被成人抱起時減少或停止哭泣。 在成人抱著時在成人臂彎中放鬆。 聽到熟悉成人的聲音時靜下來。 	<ul style="list-style-type: none"> 走向熟悉的成人要求撫慰, 並在成人抱起時依偎在成人身上。 向熟悉的成人發出趕音, 當成人伸手拍拍小孩的肚子時冷靜下來。 在被嚇到時望向熟悉的成人, 當成人抱起時放鬆下來。 	<ul style="list-style-type: none"> 在跌倒後站起並找尋成人, 然後當成人給予安慰性的眼神時繼續玩耍。 當成人拿出和另一位小孩拿走的玩具相似的玩具時停止哭泣。 當成人在地上移到身邊坐下時冷靜下來。 	<ul style="list-style-type: none"> 在熟悉的成人表示: 「她在玩藍色的貨車, 你可以用紅色的那一輛。」時, 放下另一位小孩的玩具並接受不同的玩具。 當成人提議一起清潔令小孩不高興的地上濺污時拿出毛巾。 接受成人移近的邀請, 	<ul style="list-style-type: none"> 輪候踏最愛的三輛車, 而沒有嘗試從另一位小孩手上搶走。 當高塔掉下時停下來並嘆息, 當成人問: 「你想再做一個嗎?」的時候開始再建一個。 當成人表示還未到時候出外時皺眉, 但繼續玩其他東西。 	<ul style="list-style-type: none"> 堅持另一位小孩交回喜愛的洋娃娃, 但在被拒絕時要求熟悉的成人幫忙。 當另一位小孩沒有問就拿走玩具時, 透過言詞或動作向熟悉的成人表達憤怒的感覺。 在因為朋友身邊沒有空的椅子而不高興時表達出: 「Tôi mu n ng i ày」[越南語: 「我想坐在這裡。」]。 	<ul style="list-style-type: none"> 當另一位小孩拿著自己想要的玩具時, 提議用玩具來交換。 問在畫架上繪畫的另一位小孩: 「什麼時候輪到我呢? 我在等著。」 在嘗試加入同伴但不成功後離開積木區, 然後移到戲劇遊玩區加入其他小孩一起玩。 	<ul style="list-style-type: none"> 當看到另一位小孩玩踏板車一段時間後, 表達出: 「我想玩一下。在你繞著走兩次後我可以用踏板車嗎?」 向嘗試擠向水桌的另一位小孩表達出: 「不要推!」, 然後說: 「這裡有個空位。」然後移開。 在聽恐怖故事時以言詞或手勢向自己表達: 那些怪獸是假的。 在進行拼圖活動時, 利用溝通裝置建議一種方法來分享受歡迎的有限美術材料。

- 兒童正在出現下一個發展程度。
- 由於長期缺席, 無法評估這測量



SED 1: 與他人的關係中認識自我身份

兒童逐漸提升異於及相較於他人的自我認知

反應程度		探索程度		建立程度			綜合程度
早期 ○	后期 ○	早期 ○	后期 ○	早期 ○	中期	后期	早期
以基本方式回應他人	運用感官探索自我和他人	識別自我和熟悉人士	表達自己和熟悉人士的姓名(例如,「爸爸」、「媽媽」、「奶奶」或兄弟姊妹的姓名)	表達對自己及與他人關係的簡單想法	根據身體特徵描述自己或他人	描述自己的偏好或感覺;以及描述家人、朋友或其他熟悉人士的感覺或願望	比較自己與他人的偏好或感覺
<ul style="list-style-type: none"> 在餵食時注意熟悉的成人。 在聽到熟悉成人的時候安靜下來。 在有人觸摸小孩的手掌時捉緊成人的手指。 	<ul style="list-style-type: none"> 看看自己的雙手或雙腳或放在口中,以進行探索。 當其他人在身邊時觸摸別人的頭髮。 重複咕嚕聲和尖叫聲,把玩不同聲音。 	<ul style="list-style-type: none"> 在有人叫或用手勢說出自己的名字時,轉向熟悉成人的方向。 指著牆上自己的圖畫。 當熟悉成人進入房間時微笑。 	<ul style="list-style-type: none"> 表達出:「Me llamo Luis」[西班牙語:「我的名字是 Luis」]。 表達出相片中近親的名字。 望向新生出的妹妹並表達出她的名字。 	<ul style="list-style-type: none"> 在扮演遊戲中假扮家人的角色。 在揉泥膠的時候表達:「我在做曲奇餅,就像婆婆一樣!」 繪圖一間房屋,然後表達:「這是我的房子。」 	<ul style="list-style-type: none"> 利用溝通板表達出:「他的頭髮是紅色的!」 識別出牆上張貼的成長圖所顯示自己的高度。 在繪畫朋友的圖畫時仔細描述詳情。 繪畫一幅自己家人的圖畫,表現出身高及頭髮顏色等特徵。 	<ul style="list-style-type: none"> 向成人表達:「下雨的時候我很生氣,因為我們不能出外。」 表示朋友很開心,因為他將會有生日派對。 說出:「Ayokong hawakan ang susô. Na tatakot ako」[菲律賓語:「我不想觸摸蝸牛。牠令我害怕。」]。 	<ul style="list-style-type: none"> 為最喜歡粉紅色的朋友選擇粉紅色的圍巾,然後為自己選擇一條藍色的圍巾。 向同伴表示他們都喜歡花生醬和果醬三文治。 使用中文說:「我喜歡游泳,但是我姐姐不喜歡」

- 兒童正在出現下一個發展程度。
- 由於長期缺席,無法評估這測量



SED 2: 社交和情感理解力

兒童逐漸瞭解人們的行為、感覺、想法和個人特徵 兒童逐漸瞭解人們的行為、感覺、想法和個人特徵

反應程度		探索程度		建立程度			綜合程度
早期 ○	后期 ○	早期 ○	后期 ○	早期 ○	中期	后期	早期
回應他人的表情、聲音或行為	藉由回應或預測他人的行為，表示他/她知道熟悉人士可能採取的行動	調整行為，以回應熟悉人士的情感表達，特別是在新的或不確定情況下	調整行為，以回應較不熟悉之人士的情感表達	辨識自己或他人的感覺	藉由成人的協助，表達引起自己或他人行為的感覺	針對某人為何會有某種感覺，或某種感覺可能導致什麼結果，表達自己的想法	針對自己或另一個人的個性對個人想法、感覺和行為之影響，表達自己的想法
<ul style="list-style-type: none"> 看看不同的臉孔。 在餵食時把頭轉向成人。 在有人觸摸小孩的手掌時捉緊成人的手指。 	<ul style="list-style-type: none"> 在玩「小明小明小小明」遊戲時，當成人在停下來後繼續時微笑。 在玩躲貓貓時望向成人臉孔將會出現的位置。 在熟悉成人靠近要抱起他時，興奮地踢腿或調整身體。 	<ul style="list-style-type: none"> 當不熟悉的人走進房間時，注意熟悉成人的臉部表情。 在聽到熟悉成人的笑聲時停止遊玩，向上望然後微笑。 開始爬上桌子上，但在成人警告的注視和警告下停止。 	<ul style="list-style-type: none"> 當較不熟悉的成人走進房間時，移向或望向熟悉成人。 在伸手拿同伴的玩具時停下來，看看較不熟悉成人的反應。 在另一位小孩的家長警告走得太近鞦韆時停下來。 	<ul style="list-style-type: none"> 在注意到一位小孩正在玩畫板時表達：「También me gusta pintar, me hace feliz」[西班牙語：「我也喜歡繪畫，這令我開心」]。 表示正在哭泣的小孩不高興。 表示：「她想要大卡車。」 在看著同伴時指向情緒表上的「生氣」圖片。 	<ul style="list-style-type: none"> 當成人問：「為什麼你的朋友拿出他的被子？」時，回應指朋友不開心。 當成人問：「為什麼烏龜縮到殼中？」時表示烏龜害怕。 當一位成人問：「發生什麼了？」時表達出：「Cố bé nhớ mẹ của mình」[越南語：「她想念媽媽」]。 	<ul style="list-style-type: none"> 表達出：「Magagalit siya kapag bumagsak na naman ang kanyang tulay」[「菲律賓語：「假如再碰跌他的橋他會很生氣」]。 利用溝通裝置表達：「天黑的時候我就想睡」。 表示：「我悶了。我現在去玩積木。」 	<ul style="list-style-type: none"> 當同伴開始嘻笑而其他小孩加入時，向同伴說：「你很傻」。 當看到鹿在不熟悉的成人靠近時躲起來，表示鹿很害羞。 表示另一位小孩能和每個人玩耍，因為他很友善。

- 兒童正在出現下一個發展程度。
- 由於長期缺席，無法評估這測量



SED 3: 與熟悉的成人之關係和社交互動

兒童與一或多位熟悉的成人(包括家人)建立親密關係,並且愈來愈能以合作精神和熟悉的成人互動

反應程度		探索程度		建立程度			綜合程度
早期 ○	后期 ○	早期 ○	后期 ○	早期 ○	中期	后期	早期
回應熟悉人士的表情、聲音或行為	表示對熟悉的成人之偏愛,並嘗試與他們互動	以簡單的方式與熟悉的成人互動,並嘗試維持互動	與熟悉的成人展開活動;以及尋求熟悉的成人之協助或支持	在各種情況下(例如,分享想法或經驗、解決簡單問題),與熟悉的成人持續進行互動	尋求熟悉的成人對於兒童感興趣之事件或經驗的想法或說明	主動與熟悉的成人建立合作活動	持續與熟悉的成人合作,以規劃並執行活動或解決問題
<ul style="list-style-type: none"> 在見到熟悉成人的臉孔時睜大眼睛或臉上一亮。 轉身向熟悉成人的聲音方向。 在熟悉成人抱起時安靜下來。 	<ul style="list-style-type: none"> 在另一位成人抱起時伸手向熟悉成人。 向熟悉成人發出聲音以獲得成人注意。 在熟悉成人用鼻子磨擦頸部前預先發出笑聲。 	<ul style="list-style-type: none"> 把玩具放在熟悉成人的膝蓋上,走去拿另一個玩具,然後把玩具放在成人膝蓋上。 在在玩躲貓貓遊戲時當熟悉成人停止,把手放近頭部以繼續遊戲。 重複地把小車交到熟悉成人手中,以繼續進行共同活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 抓住熟悉成人的手以獲取注意,然後以動作開始手指遊戲。 向熟悉成人表示有興趣看書。 在不高興時拿被子交給熟悉成人,然後爬到成人膝上。 以動作要求熟悉成人協助,以從罐子除下緊緊關上的蓋。 	<ul style="list-style-type: none"> 在玩假扮下午茶派對遊戲時,向熟悉成人表示:「你想要茶嗎?」。 與熟悉成人一起完成簡單拼圖並輪流拼上合適拼圖塊。 在與熟悉成人在戶外遊玩時,分享收集到的石頭。 利用平板電腦和熟悉成人一起玩遊戲。 	<ul style="list-style-type: none"> 問老師為什麼另一位小孩不和大家一起到外面去。 在看見蜜蜂從一朵花飛到另一朵,或在一同閱讀有關蜜蜂的圖書時,問成人:「蜜蜂在做什麼?」 向熟悉成人詢問建議如何可以建一座不會倒下的高塔。 	<ul style="list-style-type: none"> 在熟悉成人準備茶點時提議幫忙在桌子上放置餐巾和杯子。 把紙板遊戲拿到熟悉成人面前,表示想一起玩。 給熟悉成人一些假扮的食物,然後表示:「我做了些漢堡給你。你告訴我你想喝點什麼。」 	<ul style="list-style-type: none"> 和熟悉成人在數天內一起完成一個拼圖,以不同方式組織拼圖塊。 和熟悉成人計劃園藝活動,以手勢表達所需物料進行溝通。 在與熟悉成人進行建築活動時,在供應品架上收集可能用到的建築材料,例如膠水、紙張和剪刀。 與熟悉成人和一群小孩一同在兩天間製作一個皮納塔,對其他形狀和建築結構以及內裡的物件提供建議。

- 兒童正在出現下一個發展程度。
- 由於長期缺席,無法評估這測量



SED 4: 與同伴交往的關係和社交互動

兒童愈來愈能以合作精神和同伴交往互動，並與幾個同伴交往建立友誼關係

反應程度		探索程度		建立程度			綜合程度
早期 ○	后期 ○	早期 ○	后期 ○	早期 ○	中期	后期	早期
展現對他人(包括兒童)的認知	表示對其他兒童的興趣	在其他兒童旁邊玩耍，而很少與他們互動	一起玩耍時，以簡單的方式與熟悉的同儕互動	與一或兩位同伴交往(特別是經常一起玩耍的兒童)一起參與短暫的合作遊戲	與一或兩位朋友一起參與持續性的合作遊戲(包括角色扮演遊戲)	展開持續性的合作遊戲(包括角色扮演遊戲)，特別是與朋友一起參與	與幾位同伴交往(特別是朋友)一起組織或參與合作遊戲活動之規劃
<ul style="list-style-type: none"> 在聽到另一位小孩哭泣時哭起來。 轉身面向其他小孩。 注意到附近的另一位小孩。 	<ul style="list-style-type: none"> 在另一位小孩靠近時興奮地手舞足蹈。 伸手向另一位小孩以獲取注意。 對另一位小孩微笑。 	<ul style="list-style-type: none"> 在身邊的其他小孩玩貨車時選擇貨車。 和另一位正在探索玩具的小孩一同發掘一個玩具。 伸手取水桌中其他小孩旁邊的玩具。 	<ul style="list-style-type: none"> 把水桶交給沙地中坐在身旁的熟悉同伴。 主動把一塊積木交給身旁正在建高塔的同伴。 在水桌興奮地向同伴潑水，持續來來往往。 	<ul style="list-style-type: none"> 與同伴在戲劇遊玩區中輪流試戴帽子。 在戶外和兩位同伴短暫地追逐遊玩，然後獨自在沙地中玩。 短暫地和同伴玩汽車。 	<ul style="list-style-type: none"> 和兩位朋友合建火車軌，輪流連接每段火車軌。 在和朋友一同唱歌時嬉笑、扮有趣的聲音或鬼臉。 玩電話遊戲，在對話中和朋友討論一同去購物。 	<ul style="list-style-type: none"> 邀請朋友為玩具動物建一個假扮的穀倉，在收拾時間要求把穀倉收好，以便第二天可以再玩。 邀請朋友接著之前一天繼續扮演家人。 建議在與同伴花了數天建成的堡壘上加入一件新物件。 和朋友扮演餐廳遊戲，展示點餐的圖示。 	<ul style="list-style-type: none"> 和數位同伴一同計劃如何建一隻船，選擇物料和討論任務。 和同伴玩超人遊戲，計劃不同的角色和場景。 和同伴一起計劃和收集自然散步所需材料，例如網、籃子和袋。

- 兒童正在出現下一個發展程度。
○ 由於長期缺席，無法評估這測量



SED 5: 象徵性和社交戲劇遊戲

兒童培養運用物體來代表其他物體或想法的能力，並與他人一起參與象徵性遊戲

反應程度		探索程度		建立程度			綜合程度
早期 ○	后期 ○	早期 ○	后期 ○	早期 ○	中期	后期	早期
以基本方式回應人或物體	以各種方式探索人和物體	以功能性或有意義的方式運用或結合物體	假裝某個物體代表另一個物體，或做為不同目的之用	參與一連串的角色扮演遊戲	與他人就共同的構想一起參與角色扮演遊戲	與他人一起參與一連串的角色扮演遊戲	藉由針對共同的細部構想歸納及協商角色或規則，與他人一起參與一連串的角色扮演遊戲
<ul style="list-style-type: none"> 在聽到巨響時哭泣反應。 在燈開時望向燈光。 回應觸摸移動手臂。 	<ul style="list-style-type: none"> 伸手拿成人的眼鏡。 抓起一個玩具，搖晃，然後再搖晃。 拿起玩具放到口中。 熱切地注視著成人臉部表情的轉變。 	<ul style="list-style-type: none"> 在臂彎中輕搖洋娃娃。 用髮擦幫洋娃娃梳頭。 在地板上推動玩具車。 把房間內的物件放進玩具購物車中。 	<ul style="list-style-type: none"> 利用堆疊圈圈扮作貝果。 拿起一塊長方型積木到耳邊並對著積木說話，把積木當作電話。 把拼圖塊扮作曲奇餅。 	<ul style="list-style-type: none"> 扮演醫生，照顧「生病」的熊寶寶。 在沙地中做一個假扮的蛋糕，然後請成人「嘗一嘗」。 以泥膠製成「薄餅」，然後放進玩具烤爐。 坐在紙箱中，把紙箱扮作是小船。 	<ul style="list-style-type: none"> 和同伴坐在盒子中控制「方向盤」並表示：「輪到我駕駛巴士了」。 當大家在戲劇遊玩區圍著桌子坐時，為朋友「倒咖啡」。 利用假扮的水喉並戴上消防員的帽子，和其他人一起假扮撲滅遊樂場上的火種。 	<ul style="list-style-type: none"> 以手臂作打氣狀並說出：「嗚嗚…」，然後向坐下的「乘客」收集「車票」。 扮演商店，「掃描」貨品，把貨品放進袋裡，然後向同伴「收錢」。 利用水喉「加油」，而其他小孩就帶著他們的三輪車排隊等候。 	<ul style="list-style-type: none"> 在扮演校巴短劇時，和同伴協議誰扮演巴士司機，誰扮演小孩，誰扮演媽媽。 和同伴計劃假扮家人外遊：利用椅子扮作汽車座椅，討論角色，然後決定家人去哪裡。 與其他小孩分配角色並進行教室內的常規活動（例如圍圈時間、零食時間）。



LLD 1: 語言理解力 (接收能力)

兒童瞭解愈來愈複雜的溝通和語言

反應程度		探索程度			建立程度			綜合程度
早期 ○	后期 ○	早期 ○	中期 ○	后期 ○	早期 ○	中期	后期	早期
以基本方式回應聲音、手勢或臉部表情	以各種方式(例如,眼神迴避、聲音、動作)回應聲音、手勢或臉部表情	識別一些在熟悉情況下經常使用的單字或手勢	顯示理解各種單詞	表示瞭解經常使用的簡單片語或句子	表示瞭解許多不同詞組或句子	表示瞭解一些用於對話、故事或學習活動的複雜詞彙、詞組或句子	表示瞭解與抽象概念(包括虛構的事件)有關的語言	表示瞭解說明事情發生經過或原因的一系列複雜陳述
<ul style="list-style-type: none"> 把頭轉向或望向成人聲音的方向。 與熟悉成人有眼神接觸。 因聲音、觸摸或動作而安靜下來或轉向該方向。 	<ul style="list-style-type: none"> 在聽到熟悉成人的聲音或看到簡單動作時微笑或發出咯咯的聲音作回應。 在與熟悉成人進行社交互動時,發出類似「Mmmmm」的聲音。 移開視線,以避免和一位成人的社交互動。 	<ul style="list-style-type: none"> 在成人表示:「再見」時揮手「再見」。 在成人停止並問:「再玩嗎?」時,搖晃或揮舞雙臂以表示有興趣繼續進行活動。 轉身向熟悉成人或被提及的物件。 	<ul style="list-style-type: none"> 在成人問到銅鈴時指出銅鈴。 在成人提及大貨車時望向大貨車 在一同看書時,當成人讀出小鳥、大樹和房屋時,指著每件相應物件的圖畫。 	<ul style="list-style-type: none"> 在成人表示:「拿你的外套。是時候出外了。」時拿起外套。 在成人表示:「是時候洗手了」時走向洗手盤。 在午餐中,當成人表示:「請把牛奶傳過來」時傳遞牛奶。 	<ul style="list-style-type: none"> 在成人表示:「你想幫我餵烏龜嗎?」時提出幫忙。 在成人解釋一個美術活動及在哪裡找到供應品後,收集不同種類的美術供應品。 在成人問:「你可以把放在架子上的蠟筆拿給我嗎?」後從架子遞過蠟筆。 	<ul style="list-style-type: none"> 在同伴說:「讓我們建一座最高的摩天大廈!」時在高塔中加上積木。 在成人要求後扶著大門,直至所有其他小孩都已進入房間。 在分享一本有關動物建造自己的家的書籍時,指向麻鷹和鳥巢的圖畫。 	<ul style="list-style-type: none"> 在玩扮裝時表示:「我是公主,我住在城堡中。」 在大聲讀出故事後假扮故事中的一個角色。 在分享有關蝴蝶生命週期的書籍後,繪畫蟲繭的圖畫。 	<ul style="list-style-type: none"> 在成人讀出有關種植種子的書後,向同伴解釋如何種植種子。 在成人提及為什麼天氣會轉變後,繪畫有關季節變化的圖畫。 在聽到成人講解會浮或沉的物料後,在製作小船時選擇可以浮的材料。

- 兒童正在出現下一個發展程度。
- 由於長期缺席,無法評估這測量



LLD 2: 對語言的回應

兒童以溝通或行動對語言做出回應，並因應愈來愈複雜的語言

反應程度		探索程度			建立程度			綜合程度
早期 ○	后期 ○	早期 ○	中期 ○	后期 ○	早期 ○	中期	后期	早期
以基本方式回應聲音、手勢或臉部表情	以各種方式(例如,眼神注視、眼神迴避、聲音、動作)回應聲音、手勢或臉部表情	回應一些在熟悉情況下經常使用的單字或手勢	不適用	回應與當前情況有關的簡單意見	回應簡單的要求或詢問包括一個熟悉的活動或常規	進行與新或陌生生活活動或情況有關的單一步驟要求	進行多步要求包括一個熟悉的活動或情況	進行多步要求包括新的或不熟悉的活動或情況
<ul style="list-style-type: none"> 轉動頭部或望向聲音方向。 凝視成人微笑的臉。 因聲音或動作而安靜下來或轉向該方向。 在聽到另一位小孩在哭時哭泣。 	<ul style="list-style-type: none"> 在聽到熟悉成人的聲音或看到動作時微笑回應。 以聲音回應熟悉成人所發出的聲音。 移向熟悉成人伸展的雙臂。 在熟悉成人再次給予奶瓶或食物時別過頭或望向另一邊。 	<ul style="list-style-type: none"> 在提及名字時伸手拿熟悉的物件。 在一位家長揮手並說:「再見」時回應:「再見」。 在成人問:「要多點奶嗎?」後以手勢表示:「多點」。 		<ul style="list-style-type: none"> 在成人表示:「那裡有架飛機」時望向天空。 在成人說:「我見到沙地中有新玩具」時移向沙地。 在成人說:「你的朋友也想玩」後表示:「好的」。 在成人表示:「下一個輪到你」時安靜下來。 	<ul style="list-style-type: none"> 在成人說:「請拾起那些堆沙玩具」後拾起堆沙玩具。 夥伴:把噴壺帶去花園,然後問「要玩水嗎?」 在成人要求:「把你的鞋子拿給我。我會幫你穿上」後去拿鞋子。 在成人說:「告訴我你接著想做什麼」時,利用溝通板作出選擇。 在成人問:「誰幫忙分發小吃?」時表示:「Yo」[西班牙語:「我」]。 	<ul style="list-style-type: none"> 在成人表示:請把你的杯子放進新增設的堆肥箱 在學習新遊戲時跟隨簡單指示跟在另一位小孩身後 在成人表示:「讓我們準備迎接新的音樂老師」後去拿小鼓。 	<ul style="list-style-type: none"> 在成人表示是時候把玩具放到小櫃並到地毯處進行故事時間時, 在美術活動結束時跟隨成人指示的步驟,除下工作袍並掛好,然後洗手。 跟從成人的要求:「把椅子推回、把你的書放到小櫃,然後洗手」。 	<ul style="list-style-type: none"> 在一位成人說:「找一本書然後拿到圖書角」後,選擇一本書然後拿到圖書角。 按照成人建議,從戶外收集不同的材料然後帶到室內,再放置在桌上,以製作自然展品。 在同伴告訴應有步驟後首次照顧新的寵物,為天竺鼠提供清潔的水、食物及乾淨的木屑。

- 兒童正在出現下一個發展程度。
○ 由於長期缺席,無法評估這測量



LLD 3: 溝通和語言的使用 (表達能力)

言溝通發展至使用語言及愈來愈複雜的單字和句子

反應程度		探索程度			建立程度			綜合程度
早期 ○	后期 ○	早期 ○	中期 ○	后期 ○	早期 ○	中期	后期	早期
自然地發出聲音	運用聲音、手勢或臉部表情進行溝通	運用一些「初學單字」、類單字聲音或手勢進行溝通	運用各種單字進行溝通	同時運用兩個單字進行溝通	運用兩個字以上的簡詞組語或句子進行溝通	運用包括名詞、動詞和其他單字 (如形容詞和近期碰到的詞彙) 進行溝通	運用各種字形 (包括過去式、未來式、複數、代名詞、所有格) 的片語和句子進行溝通, 但有時會出現錯誤	結合各種字形的詞組和句子, 表達想法或描述人、物體或事件
<ul style="list-style-type: none"> 哭泣。 表達 Coos 聲音 發出咯咯聲。 	<ul style="list-style-type: none"> 在熟悉成人走近時微笑。 在肚子餓時哭泣或望向成人。 在與成人互動時發出聲音或牙牙學語。 	<ul style="list-style-type: none"> 利用特別的字眼、聲音或以動作表達食物, 在肚子餓時要求食物。 表達: 「媽媽」、「爹爹」、「爸爸」或相似的字。 伸手拿或以動作表示要某物件。 	<ul style="list-style-type: none"> 說出熟悉食物、玩具或家人的名字。 表達「不」、「多些」或「起」等意思。 在問到小孩接著想玩什麼時, 指向皮球的圖畫。 	<ul style="list-style-type: none"> 在想要家長時表達出: 「媽媽來」。 在口渴時表示: 「多些果汁」。 在另一位小孩拿走玩具卡車後表達: 「我的卡車!」[中文: 「我的卡車!」] 	<ul style="list-style-type: none"> 在成人帶寵物兔子來探望時表達出: 「A mí me toca」[西班牙語: 「輪到我了」]。 表達出: 「我想要媽媽」。 在看動物書時表示: 「我喜歡小狗」。 	<ul style="list-style-type: none"> 在寵物兔子在成人膝上偎依時表示: 「兔子感到害怕」。(「害怕」是形容詞。) 利用溝通板表達出: 「我需要面紙。我流鼻水了」。(「面紙」是名詞, 「流鼻水」是形容詞。) 在聽到同伴同「巨大」這個字時, 表示: 「Malaking malaki ang aso namin」[菲律賓語: 「我們的狗很巨大」]。(「巨大」是新接觸的詞語。) 	<ul style="list-style-type: none"> 在玩耍時向同伴表示: 「昨天我們做過蔬菜湯。」(「我們」是代名詞; 「做過」是過去式)。 表示: 「他的生日是明天。他將會五歲。」(「他的」是所有代名詞; 「他」是代名詞; 「將會」是未來式。) 以手語表示貓的腳是濕的。(「貓的」是所有詞; 「腳」是複數。) 表示: 「他跑了很快」[他跑得很快]。(「跑了」是文法錯誤的過去式。) 	<ul style="list-style-type: none"> 表達出: 「龍不需要單車, 因為他們可以飛。他們有很大的翅膀」。 向同伴表示: 「我們快一點收拾好, 便可以出外踏單車。」 透過口語字詞、手語或溝通裝置表達: 「小狗吃掉貓咪的食物, 然後就惹上麻煩。我們把他放在屋外, 他非常傷心。」 表示: 「Mi abuela es muy vieja. Tiene el cabello blanco y muchas arrugas」[西班牙語: 「我的祖母很老了。她有白頭髮和很多皺紋」]。

○ 兒童正在出現下一個發展程度。
○ 由於長期缺席, 無法評估這測量



LLD 4: 相互溝通和對話

兒童來來回回地進行溝通, 進而發展成愈來愈長的對話*頁尾備註: * 對話可包括運用手語或替代性溝通系統進行溝通。

反應程度		探索程度			建立程度			綜合程度
早期 ○	后期 ○	早期 ○	中期 ○	后期 ○	早期 ○	中期	后期	早期
以基本方式回應他人的聲音或動作	在互動過程中, 運用聲音、手勢或臉部表情對熟悉的成人做出回應或試圖與他/她接觸	運用近似字、聲音、手勢或面部表情, 與熟悉的成人來來回回地進行短暫的溝通	運用簡單的單字或常見手勢表達意思, 並與熟悉的成人來來回回地進行短暫的溝通	結合單字表達意思, 並來來回回地進行短暫的溝通	運用簡短的詞組和句子, 來來回回地進行短暫的溝通	針對共同的焦點進行短暫的溝通	針對共同的焦點進行對話, 以明確意見或以他人的想法為基礎	參與持續性的焦點對話, 其中涉及推理、預測、解決問題或瞭解想法
<ul style="list-style-type: none"> 望向聲音或活動的方向, 回應聲音安靜下來。 當成人輕輕觸摸時轉身向成人。 在餵食時看著熟悉的成人。 	<ul style="list-style-type: none"> 向正在靠近的熟悉成人微笑。 在熟悉成人停止說話時發出聲音。 ✿ 伸手向熟悉成人。 	<ul style="list-style-type: none"> 表示:「波」以回應正在提及皮球的成人, 然後等待成人回應。 在家長揮手, 「再見」後揮手「再見」 ✿ 掩蓋雙眼, 向成人示意繼續玩躲貓貓。 	<ul style="list-style-type: none"> 表示:「要」或「不要」問:「你想要多些牛奶嗎?」 在熟悉成人問:「你累了嗎?」時揉眼睛並回答:「晚安」 	<ul style="list-style-type: none"> 與正拿著熊寶寶的成人有眼神接觸。在成人問:「這是誰的熊寶寶?」時說:「是我的熊」。 在午餐時向成人表示:「Thèm pho mai」[越南語:「多些芝士」。在成人回答:「你真的很喜歡芝士!」時說:「Con thích pho mai」[越南語:「我喜歡芝士」]。 在和成人一同閱讀故事後表示:「那是猴子」。當成人說:「是的, 他在爬」時回答:「爬得很高。」 	<ul style="list-style-type: none"> 在家庭遊戲時, 當同伴表示:「我是媽媽」, 表示:「我是寶寶」[中文:「我是寶寶」]。 把泥膠交給同伴。在同伴拿走泥膠並說:「我要做一些小狗」時回應:「我在做一條蛇。」 在玩卡車時問同伴拿一些積木, 以放在卡車中。在同伴回答:「這裡」並遞過數件積木時, 回答說:「太多了」, 然後只從同伴拿走兩件積木。 	<ul style="list-style-type: none"> 在和同伴看照片時, 表達出:「那是我的家人」。當同伴說:「你有兩個姐姐」時, 回應「我有一個大姐姐, 這是小妹妹。」 回應成人有關動物住在動物園中的意見:「Fui al zoológico」[西班牙語:「我去過動物園」]。在成人回答:「動物園裡有很多動物」小孩說:「Los caimanes son los animales que más me gustan」[西班牙語:「我最喜歡鱷魚」] 然後繼續討論動物園中的其他動物。 在一同看毛蟲的時候和同伴短暫對話。說:「他有很多毛。」當同伴回答:「是的, 真的很多毛。」時繼續說:「他也有很多條腿。」 	<ul style="list-style-type: none"> 與同伴對話, 提及他們喜歡與家人一起做的事, 說:「我的家人在星期日到公園。」 和成人就恐龍的大小進行對話。在成人說恐龍有不同大小時, 小孩回應並說出一種大恐龍, 然後說出一種小恐龍。然後當成人說有些恐龍有角時, 小孩繼續對話, 說有些恐龍像小鳥一樣飛。 	<ul style="list-style-type: none"> 在和成人一同種植太陽花種子時和成人對話, 問如何種植種子, 猜猜植物會長得多大, 以及需要多久植物才會開始生長。 在建堡壘前在建造成期間和同伴對話, 包括提供需要什麼物料的意見, 建議確保在建牆壁時不會倒下的方法。 與成人對話, 關於恐龍在過去如何生活和人類如何生活, 提出假如恐龍和人類住在同一個地方時會怎樣的想。

○ 兒童正在出現下一個發展程度。
○ 由於長期缺席, 無法評估這測量



LLD 5: 對讀寫的興趣

兒童以愈來愈複雜的方式表達他/她對書籍、歌曲、童謠、故事和其他識字活動的興趣

反應程度		探索程度			建立程度			綜合程度
早期 ○	后期 ○	早期 ○	中期 ○	后期 ○	早期 ○	中期	后期	早期
以基本方式注意或回應人或事物	與書籍一起玩要;以及回應其他識字活動	短暫地注意熟悉的成人閱讀書籍、唱歌或唸童謠	不適用	短暫地自己看書,或者選擇參與由成人所主導的閱讀、歌唱或童謠活動	逐頁看書,或者在成人支持下,從頭到尾聽故事、歌唱或玩押韻遊戲	開始看書、談論書、聽故事、談論故事、唱歌或玩押韻遊戲	藉由重述故事、描述故事或把故事表演出來,延續識字活動	展開與教室經驗及個人經驗或興趣有關的識字活動
<ul style="list-style-type: none"> 聽到熟悉的聲音時靜下來。 回應熟悉成人靠近而移動。 在日常照顧活動時轉向成人的臉或聲音。 	<ul style="list-style-type: none"> 拿起一塊布或紙板書或放在口中以進行互動。 輕拍質感硬板書。 當成人唱歌和以動作做出簡單手指遊戲歌,例如「Pat-a-Cake」或「Los cinco deditos」[西班牙語手指遊戲:「五隻小手指」],發出聲音或笑聲作回應 	<ul style="list-style-type: none"> 在熟悉成人讀出圖書時短時間看看書中圖畫。 在熟悉成人提及或以手語提及書頁上的圖畫時,伸手為紙板書翻頁。 在與成人唱熟悉的歌或童詩時,利用簡單的手部動作參與。 在成人讀出圖書時,觸摸頁面上的質感或觸感內容。 	不適用	<ul style="list-style-type: none"> 加入由成人帶領正進行簡單手指劇的小組。 在加入正在看書、看報紙或看平板電腦的成人並指著圖畫。 拿起一本書並看看圖畫,翻開數頁,然後放下書跑去玩。 	<ul style="list-style-type: none"> 假扮從頭到尾看完一本書。 以雙手發掘書中的盲人點字和觸感內容。 唱出熟悉歌曲的一些歌詞。 	<ul style="list-style-type: none"> 發問或表示為什麼某些事在故事中發生。 在室外遊玩時和他人開始唱歌或童詩。 在背誦熟悉童詩時利用手指玩偶。 	<ul style="list-style-type: none"> 在故事時間後利用毛絨板小塊複述故事的一部分。 在假扮看書時向同伴複述一個熟悉的故事。 利用溝通裝置說出最愛故事中的事件次序。 利用道具假扮故事中的角色。 	<ul style="list-style-type: none"> 選擇閱讀有關某主題或興趣(例如恐龍或仙子)的圖書。 在自然散步後要求幫忙找一本有關昆蟲的書。 和其他人一同參與利用電腦製作有關班旅行的故事。 用同伴的名字創作自己版本的童謠。

- 兒童正在出現下一個發展程度。
○ 由於長期缺席,無法評估這測量



COG 1: 空間關係

兒童愈來愈瞭解物體如何在空間裡移動或融入不同的空間

反應程度		探索程度		建立程度			綜合程度
早期 ○	后期 ○	早期 ○	后期 ○	早期 ○	中期 ○	后期 ○	早期 ○
以基本方式移動身體部位	注意或回應在空間內移動的物體、人或自己的身體	探索自己或物體如何融入或填滿不同的空間	探索空間關係(例如, 距離、位置、方向), 或者自己或物體在空間內的移動(嘗試各種可能性)	在探索將物體互相搭配或於空間內移動的可能性時, 將空間關係(例如, 距離、位置、方向)和物理屬性(例如, 尺寸、形狀)納入考量	此測量沒有較高的等級	不適用	不適用
<ul style="list-style-type: none"> 把手移向口。 從成人的肩膀抬起頭。 躺臥時伸展手腳。 	<ul style="list-style-type: none"> 轉身向進入房間的成人。 看著和追蹤移動的物件。 在成人彎腰抱起小孩時向成人伸開雙臂。 	<ul style="list-style-type: none"> 嘗試擠進椅子及桌腳之間以拿取玩具。 填滿小袋或小桶, 有時直至滿溢。 旋轉有凸出一邊的拼圖塊, 嘗試放入木製拼圖的空間中。 	<ul style="list-style-type: none"> 嘗試把星星形狀的小塊放進形狀分類玩具的正方形、三角形和星形開口。 重複在斜坡上滾下不同物件。 在推動玩具購物車時改變方向以避開數個障礙物。 利用雙手探索拼圖板中的形狀線條, 然後以雙手探索拼圖塊以把適合的拼圖塊放在拼圖板中。 	<ul style="list-style-type: none"> 選擇大約正確大小和形狀的拼圖塊以完成拼圖。 把數個可堆疊的杯子置起以形成高塔, 把最大的杯子放在最底, 最小的杯子放在上面。 操控騎行玩具(沒有腳踏)以避開遊樂場上的人和物件, 有時會撞到東西。 利用移動輔助, 例如步行器, 在教室內的人及物件之間移動。 			

- 兒童正在出現下一個發展程度。
- 由於長期缺席, 無法評估這測量



COG 2: 分類

兒童愈來愈能根據物體的屬性將它們加以比較、配對及分類

反應程度		探索程度		建立程度			綜合程度
早期 ○	后期 ○	早期 ○	后期 ○	早期 ○	中期	后期	早期
將注意力集中於人、物體或事件	與熟悉及不熟悉的人和物體之互動方式不同	根據相似度或其間的關係, 將某個人或物體與另一個人或物體相連結	選擇一些與某類物體相似的物體	根據某個屬性, 將物體分為兩類, 但並不總是準確	根據某個屬性, 準確地將物體分為兩或多類	根據某個屬性, 將物體分為兩或多類, 然後再把所有物體放在一起, 並重新分類	至少根據兩個屬性, 將物體予以分類, 有時會以一個屬性進行分類, 然後再根據第二個屬性將這些類別加以細分
<ul style="list-style-type: none"> 看著別人的臉。 在聽到成人的聲音時安靜下來。 把手圍住成人的手指。 	<ul style="list-style-type: none"> 向熟悉成人的臉或聲音微笑。 伸手拿自己特別的被子或家中拿來的玩具。 當不熟悉的成人靠近時把臉別過。 	<ul style="list-style-type: none"> 找尋和敲擊長橈配對的錘子。 在另一個小孩的父母走進房間時看著小孩。 在玩嬰兒洋娃娃時找尋奶瓶。 	<ul style="list-style-type: none"> 從沙地的玩具中選出鏟子。 在幫忙成人準備茶點時, 從放有蘋果和香蕉的籃子中拿出蘋果。 從一箱玩具中拿出一些火車。 	<ul style="list-style-type: none"> 把積木分成藍色一堆、綠色一堆, 在藍色一堆中混有數件綠色積木。 在鄰舍散步時, 把石頭分成兩堆, 一堆大, 一堆小。 從一籃玩具中拿出玩具卡車, 然後放在附近的架上, 再從籃子拿出玩具車然後放在不同的架上。 	<ul style="list-style-type: none"> 把一堆玩具動物按種類(例如狗、貓、鳥)分類。 把蠟筆、鉛筆和麥克筆放進不同容器。 利用眼神指示成人應把每個方形放在哪裡, 把一堆大方形和小方形分成兩堆。 	<ul style="list-style-type: none"> 按顏色為鈕扣分類, 然後再按形狀或大小再次分類。 按照顏色把鞋子分類, 然後再按照種類分類(例如拖鞋、靴子和網球鞋)。 按照種類把毛絨板的小塊分類(例如鞋子、褲子和上衣), 然後再按成人物品和嬰兒物品分開。 	<ul style="list-style-type: none"> 把磚塊分成四組: 藍色圓形、藍式方形、紅色圓形和紅色方形。 從玩具廚房拿出器具, 再把器具分類: 大湯匙, 小匙, 大叉子和小叉子。 把連在一起的積木分成數堆, 先按顏色分類, 再按形狀分類(例如方形和長方形)。

- 兒童正在出現下一個發展程度。
○ 由於長期缺席, 無法評估這測量



COG 3: 對數量的數感

兒童逐漸瞭解數字和數量

反應程度		探索程度		建立程度			綜合程度
早期 ○	后期 ○	早期 ○	后期 ○	早期 ○	中期	后期	早期
以基本方式回應人或物體	對所注意到或互動之物體數量的變化做出回應	展現對數量的認知	在與數字或數量有關的情況下, 運用數字名稱, 但並不總是準確	無需數數, 即可辨識小數量, 最多至三	運用一對一對應, 最多可數五個物體; 以及按順序朗誦數字一至十	表示瞭解所數的最後一個數字是該類物體的總和	藉由運用一對一對應最多數 10 個物體, 解決與數字有關的簡單日常問題; 以及正確地朗誦數字, 最多至 20
<ul style="list-style-type: none"> 看著旋轉玩具中懸吊著的物件。 在熟悉成人的觸摸下冷靜下來。 轉向熟悉成人的聲音方向。 	<ul style="list-style-type: none"> 注視旋轉玩具中的一個移動玩具, 然後注視另一個。 拿起一個玩具, 然後放下並伸手拿熟悉成人遞過的另一件玩具。 每手拿著一件物件, 然後觸碰兩件物件。 	<ul style="list-style-type: none"> 在午餐時表示: 「多些」。 把小桶中的小車丟出來。 在玩泥膠時示意要更多。 在成人給予另一本書時表現興奮。 	<ul style="list-style-type: none"> 表示「Dos」[西班牙語: 「二」] 然後在玩具廚房中拿起兩個杯子。 表示: 「一、二、五、一、二」並隨便指著一組中的物件。 以手語: 「二」回應問題: 「你幾多歲?」 	<ul style="list-style-type: none"> 在留意到同伴有兩片蘋果時表示想要兩片蘋果。 在看著三隻小狗的圖畫時表示: 「三隻小狗」。 在把熊寶寶交給同伴時表示: 「現在我有一隻熊, 你有一隻熊。」 	<ul style="list-style-type: none"> 當在桌上放下每隻杯子時大聲數: 「一, 二, 三, 四, 五」[中文: 「一、二、三、四、五」]。 在等候三輪車的時候反復順序數一至十。 指著燈箱中的三個方形大聲數: 「一、二、三」。 	<ul style="list-style-type: none"> 數故事書裡的鴨子: 「一、二、三、四、五」然後表示有五隻。 在數到有六塊石頭後表示有六塊石頭。 在被問到有多少枝鉛筆時數到四枝鉛筆, 然後說: 「Apat」[他加祿語: 「四」]。 	<ul style="list-style-type: none"> 數到六張椅子, 然後數到七位小朋友, 之後表示: 「我們需要多一張椅子。」 在步操時準確地數到 20。 以手指數數, 決定需要拿多少餐巾, 才可令一桌六位小朋友每人有一張。

- 兒童正在出現下一個發展程度。
○ 由於長期缺席, 無法評估這測量



COG 8: 因果關係

兒童愈來愈能觀察、預測及推論因果關係

反應程度		探索程度		建立程度			綜合程度
早期 ○	后期 ○	早期 ○	后期 ○	早期 ○	中期	后期	早期
對人、物體或行為做出回應或預先感到興奮	重複具有影響力的行為	試驗不同的行為, 以產生結果	探索行動、事件或行為的可能原因	對物體採取行動, 以導致特定結果	因考量預期結果而採取某種行動	針對特定行動或行為為何會導致特定結果, 提供可能的解釋	表示瞭解對相同物體或材料採取不同行動或不同程度之行動可導致不同的結果
<ul style="list-style-type: none"> 在展示奶瓶或乳房時睜大眼睛或張開口。 在聽到成人的聲音時安靜下來。 轉身向附近的音樂玩具。 	<ul style="list-style-type: none"> 搖動響鈴, 停下, 再次搖動。 重複踢旋轉玩具令其活動。 發出聲音, 獲得熟悉成人的注意, 然後再發出聲音。 	<ul style="list-style-type: none"> 把成人的手拉到自己的臉, 以繼續玩躲貓貓遊戲。 把不同的物件推下桌子作遊戲, 觀看或聆聽它們跌的狀況。 按下玩具上的不同按鈕, 留意會發生什麼。 	<ul style="list-style-type: none"> 在看見成人打開並關上大門後, 嘗試扭動門柄。 在聽到上方飛過的飛機發出巨響後, 望向並指著天空。 按下玩具上的不同部分, 嘗試令音樂再次響起。 	<ul style="list-style-type: none"> 把水倒進水輪令它轉動。 把玩具車放進管子, 在管子傾斜時觀看玩具車從另一邊滑出。 拉下或引領成人拉下互動圖書上的插頁。 	<ul style="list-style-type: none"> 在其他人弄破氣球或發出另一種巨響前用手掩著雙耳。 在陽光猛烈的一天, 在出外前要求戴帽子。 在看到玩具要從架子上掉下來時大叫。 在大風的日子進行室外美術活動時, 用石頭壓住紙張。 	<ul style="list-style-type: none"> 表示: 「冰溶化了變成水, 因為在太陽下很熱。」 指著植物上枯萎的葉子, 表示植物需要水。 表示花園中的青菜都沒有了, 可能是給兔子吃掉了。 利用溝通裝置描述植物如何從種子開始生長。 	<ul style="list-style-type: none"> 在室外遊戲時表示: 「假如我大力點踢那皮球, 它會去到很遠!」 當高塔不斷倒下時把小積木換成大積木, 以加大積木塔的底部。 向同伴表達如何餵魚: 「我們需要每天給牠少許食物。假如我們給牠太多, 牠會不舒服。」

- 兒童正在出現下一個發展程度。
○ 由於長期缺席, 無法評估這測量



COG 9: 在觀察和 索過程中詢問問題

兒童觀察、探索及搜索環境中的物體 (生物與非生物) 和事件, 並愈來愈精通其相關知識

反應程度		探索程度		建立程度			綜合程度
早期 ○	后期 ○	早期 ○	后期 ○	早期 ○	中期	后期	早期
回應人、事物或聲音	注意物體和人對自身行為的反應	表示對環境中之人或事物的興趣	對環境中之熟悉物體進行簡單的目的性探索	參與持續性探索	觀察環境中感興趣的物體和事件、對其做出簡單的預測, 並核對預測結果	對環境中的物體和事件進行詳細的觀察和複雜的調查 (例如, 測試預測、比較、運用科學工具或追蹤隨時間而發生的變化)	參與規劃, 並開展詳細的觀察和複雜的搜索, 以解答感興趣的問題
<ul style="list-style-type: none"> 注意及凝視自己的手。 轉身向剛進入視線範圍或開始說話的人。 看著旋轉玩具。 	<ul style="list-style-type: none"> 發出聲音並等待成人的反應。 把一件物件放進口中, 然後看看。 輪流逐一敲打物件, 然後觀察每次會發生什麼。 	<ul style="list-style-type: none"> 以雙手重複地敲打鼓。 觸摸另一位小孩的頭髮。 當成人準備零食時熱心專注地看著。 	<ul style="list-style-type: none"> 把石頭掉進水中, 觀察將會發生什麼。 追蹤蟻路, 看看牠們到哪裡。 把積木疊起, 看看它們可以疊到多高才跌下。 探索放在膝上的上鏈玩具如何運作。 	<ul style="list-style-type: none"> 留心觀看魚缸中新的魚數分鐘, 然後叫一位同伴一起來看魚。 在沙中掘出一條「路」, 然後倒進水, 再檢查水是否流到盡頭。 留意到垂下的植物然後說:「我們可以怎樣令它好一點?」。然後嘗試不同方法來支撐植物, 例如扶著或靠著其他東西。 觀察蝸牛一段時間後拿起蝸牛, 在蝸牛縮回殼中時問:「牠的頭到哪裡去了?」 	<ul style="list-style-type: none"> 指出「圓球蟲」會在被觸摸時捲成一個球, 然後觸摸一下以證實。 在成人帶領的小組活動中表示當你在麵粉中加入水, 麵粉會變黏。 在觀看成人把藍色和紅色顏料混合時預計顏料會變成紫色。 	<ul style="list-style-type: none"> 預計石頭比貝殼重, 然後用天秤顯示石頭比較重。 表示在滾下斜坡時網球會比塑膠小球快, 但會比高爾夫球慢, 然後滾下球類數次看看哪一種首先到達最底部。 在成人帶領的小組活動中, 參與製作有關每天溫度變化的圖表。 	<ul style="list-style-type: none"> 問成人:「你怎麼知道一個水果真的是個水果?」在成人回答水果有種子後, 與成人計劃打開數種水果看看是不是全都有種子。 參與製作一個圖表, 比較長時間豆類植物的生長變化, 然後說:「我覺得這株豆類植物生得高一點, 因為它在窗子旁邊有較多陽光。」 參與製作一個圖表, 以觀察毛蟲需要多久來結成繭然後變成蝴蝶。

○ 兒童正在出現下一個發展程度。
○ 由於長期缺席, 無法評估這測量



COG 11: 自然世界的知識

兒童培養能力, 以瞭解自然界中的物體 (生物與非生物) 和事件, 包括其變化方式和特徵

反應程度		探索程度		建立程度			綜合程度
早期 ○	后期 ○	早期 ○	后期 ○	早期 ○	中期	后期	早期
不適用	此測量沒有較低的等級	辨識環境中的物體或事件	傳達對環境中之物體或事件的簡單觀察結果	傳達物體特徵的相似或差異點	以簡單方式 (例如, 圖畫、模型、向成人口述的單字) 記錄觀察或搜索結果	記錄觀察或搜索結果時, 納入詳細敘述	藉由計算、繪製圖表、簡單繪圖或製作複雜的圖形, 記錄詳細資訊; 以及傳達觀察或搜索結果、相關想法或簡單的說明
<ul style="list-style-type: none"> 看著旋轉玩具的移動。 在成人移近時安靜下來。 轉身向聲音、觸摸或動作。 	<ul style="list-style-type: none"> 在餵食時與成人的逗樂互動中表示愉快。 用口探索物件。 多次重複嘗到抓住家中寵物的毛。 	<ul style="list-style-type: none"> 觸摸植物的葉子。 在聽到貓咪「喵」時看看四週。 在室外遊戲時用手磨擦圓滑的石塊。 走到放教室寵物的籠子。 	<ul style="list-style-type: none"> 用石頭輕敲另一塊石頭, 再輕敲行人路。 把沙倒進漏斗中。 走過地上積水, 大力踏腳以濺起水花。 觀看青蛙, 然後在青蛙跳時退回一步。 	<ul style="list-style-type: none"> 摸一摸濕的地然後表示: 「充滿泥濘的」。 表示蟲子又長又捲曲。 在遊覽動物園或農場時識別不同動物聲音。 	<ul style="list-style-type: none"> 表示: 「我的小狗很喜歡吃, 因為他在生長, 越來越大。」 觀察到甜薯瓶子中的水低於根部, 然後加點水。 想知道週末誰會餵魚。 	<ul style="list-style-type: none"> 表示: 「那些雲移動得很快, 他們遮蓋了太陽, 我看不到太陽了。」 在嘗嘗檸檬和橙的味道後表示檸檬是酸的, 橙是甜的。 表示: 「你可以在泥中找到蟲, 在花上找到蜜蜂。」 	<ul style="list-style-type: none"> 給兔子餵食然後解釋: 「它要長大需要吃青菜。所有動物都要吃東西」 [中文: 「它要長大需要吃青菜。所有動物都要吃東西」]。 在為收集的石頭和貝殼分類時說: 「動物住在貝殼中, 但不會住在石頭中。」 表示: 「魚可以在水底呼吸, 但我們要忍住呼吸。」 表示一位朋友跌到並弄傷了膝蓋, 在膝蓋康復前需要蓋上。

- 兒童正在出現下一個發展程度。
- 由於長期缺席, 無法評估這測量



PD-HLTH 1: 知覺運動技能和動作概念

兒童移動身體並與環境互動, 展示愈來愈認識自己的體力、身體、空間和方向

反應程度		探索程度		建立程度			綜合程度
早期 ○	后期 ○	早期 ○	后期 ○	早期 ○	中期	后期	早期
以基本身體動作回應感官資訊或輸入(例如, 視覺、聽覺、觸覺)	藉由移動身體或肢體, 碰觸人或物體或向他們移動, 以回應感官資訊	在探索人、物體或實體環境之變化時, 運用感官資訊控制身體	藉由探索主要身體部位的活動潛能, 展現對它們的認知	嘗試以不同方式協調身體大或小部位的動作	從成人的指導下, 可調整運動方面(例如, 精力, 空間, 定向), 與人和物體的關係	預計然後調整對自己的運動(例如, 精力, 空間, 定向)在熟悉的空間中, 調整對人與物體的關係	預計, 然後在新的活動裡, 改變的中環境, 或在不同的方面進行調整運動(例如, 精力, 空間, 定向)
<ul style="list-style-type: none"> 在燈被開著時轉頭回應。 在聽到成人唱歌時安靜下來。 對別人觸摸面頰作出回應。 	<ul style="list-style-type: none"> 在被抱起時移向熟悉成人。 揮打或腳踢懸掛的旋轉玩具。 轉身望向然後抓住搖動的搖鈴。 注視然後伸手抓某人臉上的眼鏡。 	<ul style="list-style-type: none"> 坐在成人膝上時移動身體以平衡, 以便能靠近成人的臉。 移動身體位置, 以控制智能玩具箱上的槓桿和按鈕。 在把整隻手放進水中前先把手指輕輕伸進水中。 以整隻手掌拍打泥膠, 然後把身靠前來揉泥膠。 	<ul style="list-style-type: none"> 參與需要身體某部分動作的歌曲或遊戲。 上下搖動手臂並增加力度, 把鈴子搖得更大聲。 利用手臂推動載有木頭積木的容器, 在容器不動時把身體靠前更大力地推。 	<ul style="list-style-type: none"> 在拿著圍巾跳舞時轉變動作。 在靜止一跳舞遊戲中開始和停止身體不同部分的活動。 在障礙走道中跨過大型物件, 在底下走過, 繞過或穿過大型物件。 	<ul style="list-style-type: none"> 在成人指向尖筒後, 在輪子玩具的通道上繞過障礙物, 避免撞到橙色尖筒。 在跟隨成人步操時把膝蓋抬高。 在成人表示:「確保你有足夠的伸展空間, 不會撞到你身邊的人。」後從附近的小朋友身邊走開。 	<ul style="list-style-type: none"> 在跟隨領袖的遊戲中, 當跟隨另一位小孩時改變移動的路徑, 從直線走至曲線或 Z 字形。 在嘗時騎輪子玩具追上另一位小孩時, 更大力地踏車輪以走得更快。 從斜坡上走下時利用雙腳令自己慢下來。 在午餐時伸手拿小瓶牛奶, 避免撞到桌上的其他物件。 	<ul style="list-style-type: none"> 在室外遊玩時把玩具放好, 把其他輪子玩具移近在一起, 騰出空間給新的輪子玩具。 嘗試數種不同方法以通過新的障礙走道。 在自然散步時當在濕的葉子或草上滑倒後小心地行走。

- 兒童正在出現下一個發展程度。
○ 由於長期缺席, 無法評估這測量



PD-HLTH 2: 大肌肉移動性動作技能

兒童愈來愈精通基本移動性技能(例如, 滾動、爬行、滑、步行、奔跑、跳躍、奔馳)

反應程度		探索程度			建立程度			綜合程度
早期 ○	后期 ○	早期 ○	中期 ○	后期 ○	早期 ○	中期	后期	早期
以基本和不由自主(通常)的方式移動	同時移動兩個或更多身體部位(通常具有意圖)	協調身體部位的動作, 以移動整個身體, 如爬行、緩慢移動或用屁股快速移動	站立時, 運用支撐物協調整個身體的動作	站立時, 協調基本動作, 而不運用支撐物	站立時, 試圖協調動作, 短暫地將整個身體移離地板	順利協調及控制個人移動性動作	以有效的方法, 順利結合及協調兩個或更多移動性動作	結合各種移動性動作, 並有效地在一系列活動中移動
<ul style="list-style-type: none"> 轉動頭部以回應刺激或餵食。 轉動頭部以尋求刺激或餵食。 不由自主地回應突發的巨響, 或伸展手腳。 	<ul style="list-style-type: none"> 轉動頭部及伸手取玩具。 躺著時用腳踢轉動玩具。 從俯臥轉身至仰臥或從仰臥轉身至俯臥。 	<ul style="list-style-type: none"> 向熟悉的成人匍匐或爬行。 從躺下移動至坐立。 在地上滾動移動。 利用手臂向前拉動自己移動。 	<ul style="list-style-type: none"> 扶著傢俱時向前或向後踏步。 推著方塊車時穩定地步行。 捉著成人的手拉起至站立。 以移動輔助, 例如步行器作支援站起來。 	<ul style="list-style-type: none"> 以寬大的下肢基礎(腿張開)和提起手臂以站起來。 撿起玩具後從蹲下動作無需協助便可站起來。 雙手拿著物件走動。 以移動輔助, 例如步行器, 在平地上向前走。 	<ul style="list-style-type: none"> 手臂在兩旁, 以不平均的短步跑。 蹲下然後跳起, 稍稍離地。 跳起, 雙腳短暫離地。 	<ul style="list-style-type: none"> 以小跨步跑步, 有時難以停下。 沿著低桿移動, 或沿路牙走並側向踏步。 以移動輔助, 例如步行器, 摸索路面變化和方向。 	<ul style="list-style-type: none"> 以大跨步跑步, 展示手臂和腿的位置相反(例如右臂和左腳)。 用雙腳蹲下然後向前跳。 單腳跳, 手臂伸出作平衡, 有時在跳之間單腳著地。 	<ul style="list-style-type: none"> 以大步快速地跑, 持續展示手臂和腿的位置相反(例如右臂和左腳)。 跑步時輕鬆快速地改變方向和停下。 把手臂向後伸再向前伸, 準備跳動。 移動輪椅走過障礙走道, 先直線走動, 然後快速轉向, 再快速轉向。

- 兒童正在出現下一個發展程度。
○ 由於長期缺席, 無法評估這測量



PD-HLTH 3: 大肌肉運動操作技能

兒童愈來愈精通大肌肉運動操作技能 (例如, 伸手、踢腿、抓住、投擲及接住)

反應程度		探索程度			建立程度			綜合程度
早期 ○	后期 ○	早期 ○	中期 ○	后期 ○	早期 ○	中期	后期	早期
以基本和不由自主(通常)的方式移動	運用手臂、腿或身體向人或物體移動或碰觸他們	運用手臂、腿或身體對物體做出簡單、重複的行為	在坐下、往前爬行或站立時, 藉由支撐物, 以各種方式運用手臂、腿或身體操作物體	在不是很穩定的情況下, 運用一個或更多身體部位操作物體	在穩定但不是很協調的情況下, 運用一個或更多身體部位操作物體	連續運用兩個或更多動作操作物體, 有時在動作間會短暫停頓	協調手臂、腿或身體, 藉由連續或同步的動作操作物體	將各種操作性和移動性技能應用於不同的體能活動
<ul style="list-style-type: none"> • 踢腿。 • 伸展手臂。 • 伸縮單腳。 	<ul style="list-style-type: none"> • 踢附近的物件。 • 躺在被子上時向著物件滾到一邊。 • 利用雙臂伸手接觸熟悉的成人。 	<ul style="list-style-type: none"> • 以茶杯敲桌子。 • 在水中令水花濺起。 • 在坐著吃茶點時以腳踢桌腳。 • 走向球並推開球, 然後再走近, 再推開。 	<ul style="list-style-type: none"> • 扶著矮桌拾起並丟下積木。 • 坐下時雙腿打開, 以手臂令滾動的球停止。 • 拿著豆袋時移向大的容器, 然後把豆袋掉進容器中。 • 在桌子底下爬行以取回積木; 然後拿著積木再爬出來。 	<ul style="list-style-type: none"> • 舉高手拋出豆袋而不移動雙腳, 但失去平衡。 • 接近靜止的球, 停下, 以單腳推動球, 然後令自己穩定下來。 • 在靜止姿勢下接住球, 利用手臂把球帶到胸前並緊靠身體拿住。 	<ul style="list-style-type: none"> • 把球拿到腦後練習拋出皮球, 有時皮球掉下但仍繼續手臂動作。 • 彎曲雙膝並跳起來移動其他人同時拿著的降落傘或床單, 有時會脫手。 • 站好並揮動腿來踢靜止的球。 • 在圍圈時間把方型墊子派給同伴, 有時會掉下。 	<ul style="list-style-type: none"> • 以雙手接著動物布偶, 保持兩臂伸展, 然後用雙手抱緊。 • 踏前並腳踢靜止的球, 展示手臂與腿的不同方向(例如左腳向前右臂在後), 在踏步及腳踢之間暫時停頓。 • 伸手從掛勾上取下帽子, 暫停以取回平衡, 然後把帽子戴在頭上。 	<ul style="list-style-type: none"> • 利用雙手接著拋到身體其中一邊的豆袋。 • 利用球棒以水平揮動和旋轉上方擊出尖筒上的球。 • 走向靜止的球, 把腳固定在球的旁邊, 然後揮動腿來大力踢球。 	<ul style="list-style-type: none"> • 跑並保持手臂與腿相反方向(例如左腳向前右臂在後), 嘗試以網捉蝴蝶。 • 跑及大力腳踢移動中的球, 展示手臂與腿的不同方向(例如左腳向前右臂在後), 身體保持平衡。 • 在行走時指球令球反彈數次。

- 兒童正在出現下一個發展程度。
- 由於長期缺席, 無法評估這測量



PD-HLTH 4: 小肌肉運動操作技能

在遊戲和功能性任務中，兒童愈來愈能精確、有力、協調及有效地運用手部肌肉*頁尾備註：*就無法使用單或雙手的兒童而言，若能運用其他身體部位或義肢達，則仍可視為展現了某種程度的掌握度。

反應程度		探索程度			建立程度			綜合程度
早期 ○	后期 ○	早期 ○	中期 ○	后期 ○	早期 ○	中期	后期	早期
以基本方式移動手臂或手	運用手臂或手碰觸環境中的物體	以整隻手抓住物體	以手指和拇指抓住物體	探索運用單手或雙手，以相同動作操作物體的方法	以一隻手或另一個身體部位穩定物體時，運用另一隻手操作物體	運用雙手，以不同動作操作物體	有力、正確及協調地運用雙手操作物體	有效進行需要準確操作小物體的各種任務
<ul style="list-style-type: none"> 把自己的手指彎曲圍繞成人的手指。 把拳頭放進口中。 在身體旁邊以手臂和雙手作輕微的動作。 	<ul style="list-style-type: none"> 把玩具布偶拿在胸前。 利用耙的動作把物件拉近。 雙手在成人身上推。 	<ul style="list-style-type: none"> 利用手指和手掌抓全不同形狀或大小的玩具。 以整個拳頭拿起堆疊圈子。 當成人以另一湯匙餵食時以整個拳頭拿著湯匙。 	<ul style="list-style-type: none"> 利用姆指和手指拿著湯匙。 以手指和姆指壓殼物塊。 利用手指和姆指拾起堆疊圈子。 	<ul style="list-style-type: none"> 雙手拿起杯子到嘴邊，但可能有溢出。 以粉筆在行人路上單手來回塗鴉。 抓住並轉動門柄，但可能不夠力或無法協調以打開大門。 	<ul style="list-style-type: none"> 以木刀切開泥膠時單手拿著泥膠。 在拿出樹形積木時令膝上的積木配件容器穩定下來。 以單手把沙舀進容器中，另一隻手拿著容器。 	<ul style="list-style-type: none"> 利用剪刀在紙上剪出簡單形狀（例如圓形和方形）。 單手把繩穿過大珠，然後以另一隻手在繩上移動大珠。 在成人開始剝開後為香蕉或橙子剝皮。 扣好上衣胸前的兩至三個大鈕扣。 	<ul style="list-style-type: none"> 單手轉動筆蓋以取下麥克筆的蓋子，然後雙手向相反方向拉開。 開始剝開香蕉或橙子。 解開輪椅胸帶的扣子。 扣好較厚和硬的物料製成的褲子（例如牛仔褲）裝搭扣。 	<ul style="list-style-type: none"> 串起有細孔的不同細珠製作頸鏈。 利用電腦滑鼠在電腦螢幕上繪畫圖畫細節。 在以鉛筆塗鴉時，在手中旋轉鉛筆以使用橡皮。 在美術活動期間，利用剪刀剪開較為有挑戰性的物料，例如布料或硬卡紙。

○ 兒童正在出現下一個發展程度。

○ 由於長期缺席，無法評估這測量



PD-HLTH 5: 安全

兒童參與日常活動時，展現對安全的認知，並愈來愈瞭解安全技能*頁尾備註：* 處於「先整合後發展」(Building Later and Integrating Earlier) 階段的，仍需成人監督，才能自行實行安全慣例。

反應程度		探索程度		建立程度			綜合程度
早期 ○	后期 ○	早期 ○	后期 ○	早期 ○	中期	后期	早期
以基本方式對討厭的刺激或事件做出反應	回應令兒童感到危險的情況	尋求與熟悉的成人接觸	遵循成人對於基本安全慣例的指導	在近距離的成人監管下，遵循基本的安全慣例	在熟悉的環境下，藉由成人的偶爾提醒，自行遵循基本的安全慣例	應用在不同的情況下對自己的基本安全守則	向他人傳達他/她對一些安全慣例的瞭解
<ul style="list-style-type: none"> 在聽到巨響後吃一驚。 回應強光而合上眼。 在冷的面巾接觸到自己時哭泣。 	<ul style="list-style-type: none"> 轉身別過巨響。 在小孩被抱起而成人鬆手時，依偎向熟悉成人。 在不熟悉的成人走近時哭泣。 	<ul style="list-style-type: none"> 轉身別過不熟悉的成人，移向熟悉的成人。 在斜坡上走下前望向熟悉成人。 在跌倒後哭泣並尋求熟悉成人的安慰。 	<ul style="list-style-type: none"> 在熟悉的成人表示：「用腳走。」後停止跑步並行走。 在熟悉成人表示：「輕輕的摸。」時溫柔地輕拍教室寵物。 在過路前成人要求下，接受熟悉成人的手並拖緊。 	<ul style="list-style-type: none"> 在接近行人過路處時停止並伸手拖著成人的手。 在多兒童嬰兒車中，當成人為其他兒童扣好帶子時嘗試扣上自己的安全帶。 尋求成人協助以使用踏梯，嘗試取得高處物件。 	<ul style="list-style-type: none"> 在煮食活動時清潔濺出的東西。 在成人提示下，等待輪到自己爬上室外遊玩器材的梯子。 在同伴接近時令三輪車慢下來。 	<ul style="list-style-type: none"> 留在成人指定的鞦韆範圍以內。 在使用剪刀時遵守教室安全規定，例如拿起剪刀時鈍的一面向下。 在家人散步時踏三輪車前，把頭盔拿給成人幫自己戴上。 	<ul style="list-style-type: none"> 解釋：「我在等步行標誌並在過路前拖著媽媽的手。」 舉高手臂阻止同伴走過地上的濺污。 向同伴說：「慢點！室內不准跑！」

- 兒童正在出現下一個發展程度。
○ 由於長期缺席，無法評估這測量



PD-HLTH 6: 個人日常照顧程序: 衛生

兒童逐漸回應並開始進行可維持衛生的個人例行照護程序

反應程度		探索程度		建立程度			綜合程度
早期 ○	后期 ○	早期 ○	后期 ○	早期 ○	中期	后期	早期
在涉及衛生的個人例行照護程序中,以基本方式做出回應	以可展現他/她對例行衛生程序之認知的方式做出回應	預測例行衛生程序的一或兩個步驟	與成人一起參與自己的例行衛生程序	藉由特定成人的指導或示範,進行自身例行衛生程序的一些步驟	藉由他人偶爾提醒熟悉的例行衛生程序之執行時間或方法,進行其大多數步驟	自行開始從事並進行熟悉的例行衛生程序的大多數步驟	自行開始進行並完成熟悉的例行衛生程序
<ul style="list-style-type: none"> 在換尿布時望向成人的臉或安靜下來。 在洗臉時合上雙眼。 在換尿布時踢腳。 	<ul style="list-style-type: none"> 在換尿布的日常活動中留意成人的動作。 在成人幫小孩洗臉時抓住面巾。 在沐浴時間時表現興奮。 	<ul style="list-style-type: none"> 在需要換尿布時扯尿布或褲子。 在成人扭開水龍頭前把手放在水龍頭下。 在成人嘗試為小孩擦鼻子時轉頭向成人或把頭轉開。 	<ul style="list-style-type: none"> 向成人表示需要幫忙上廁所或換尿布。 在成人扭開水龍頭後揉擦雙手。 嘗試向成人拿著的面紙擤鼻子。 在午餐前在洗手盤前排隊洗手。 	<ul style="list-style-type: none"> 上廁所(拉下褲子,坐好等),但可能需要成人幫助抹屁股。 在成人指引下拿面紙自己擦鼻,然後丟掉面紙並洗手。 在餐後被問及時,拿出自己的牙刷並交給成人。 	<ul style="list-style-type: none"> 自己上廁所,在成人提示後沖廁。 洗手並只擦乾一點點,在成人建議後再完整擦乾。 在成人擠好牙膏後拿過牙刷開始刷牙,但需要提醒刷牙口中後方的牙齒。 	<ul style="list-style-type: none"> 自己上廁所,有時忘記其中一個步驟,例如洗手。 在進食前洗手,通常記得用肥皂。 拿起牙刷在水龍頭下沖,拿著給成人擠牙膏,然後刷牙。 	<ul style="list-style-type: none"> 自己上廁所,完成所有步驟,包括洗手。 大部分時間在手肘上咳嗽和打噴嚏。 在午餐後前往刷牙,刷牙後自己放好牙刷。

- 兒童正在出現下一個發展程度。
- 由於長期缺席,無法評估這測量



PD-HLTH 7: 個人日常照顧程序: 餵食

兒童對餵食做出回應, 並且愈來愈精通自我餵食

反應程度		探索程度		建立程度		綜合程度
早期 ○	后期 ○	早期 ○	后期 ○	早期 ○	后期	早期
在餵食過程中, 以基本方式做出回應	展現對參與餵食過程的興趣	餵食自己一些小點心	用湯匙和杯子來自我餵食, 有時需要一些幫助	用湯匙, 叉子和杯子來自我餵食多種食物	為自己或他人從大碗裡/容器舀或倒出食物	為自己或他人準備簡單的食物
<ul style="list-style-type: none"> 在餵食時把頭轉向成人的觸摸。 吸吮奶瓶或乳房的乳頭。 在餵食時凝視或依偎著成人。 	<ul style="list-style-type: none"> 合上嘴不吃湯匙上的食物。 在餵食時由其他人抱著, 把單手或雙手放在奶瓶或乳房上。 在餵食時伸手拿湯匙。 向成人拿著奶瓶或碗靠近時表現興奮。 	<ul style="list-style-type: none"> 以手指或整隻手自己餵食小塊的食物, 例如穀類或芝士。 拿著並咬香蕉。 從盤子中拿起並吃掉餅乾。 	<ul style="list-style-type: none"> 利用小匙進食碗中的軟質食物, 例如乳酪或蘋果醬, 有時需成人協助舀起。 在成人扶著杯子時從杯子飲水。 利用小匙吃碗中的乾穀類, 有時會掉下穀類小塊。 	<ul style="list-style-type: none"> 利用兒童專用叉子來穿起食物。 從小的開口杯子飲水。 在功能性地擺放好位置後, 利用適應器具自我餵食一整餐。 	<ul style="list-style-type: none"> 從大碗中利用大湯匙舀出自己的份量, 由其他人拿著碗。 從小瓶中倒水, 偶有濺溢。 在茶點時間利用小舀在小碗中倒滿穀類。 	<ul style="list-style-type: none"> 利用小抹刀在麵包上塗果醬來做三文治。 以塑膠小刀切開食物。 剝掉水煮蛋的殼。

- 兒童正在出現下一個發展程度。
○ 由於長期缺席, 無法評估這測量



PD-HLTH 8: 個人日常照護程序: 穿衣
兒童培養及鍛鍊自己穿衣的能力

反應程度		探索程度		建立程度		綜合程度
早期 ○	后期 ○	早期 ○	后期 ○	早期 ○	后期	早期
在穿衣過程中, 以基本方式做出回應	以可展現他/她對例行穿衣程序之認知的方式做出回應	預測例行穿衣程序的一或兩個步驟	與成人一起為自己穿衣	有時藉由成人協助, 可輕鬆穿上衣服	自己穿衣, 但針對特別有挑戰性的衣服部分 (例如, 鈕扣、扣件、拉鍊), 則仍需協助	自己穿衣, 包括特別有挑戰性的衣服部分 (例如, 鈕扣、扣件、拉鍊)
<ul style="list-style-type: none"> 在換尿布時哭泣或表現焦躁。 在別人幫忙穿衣時望住成人。 在衣物穿過頭部時眨眼。 	<ul style="list-style-type: none"> 在成人換上乾淨尿布時移動身體。 在別人幫忙穿衣時蠕動以避開上衣穿過頭部。 在除下外套時讓成人移動自己的手臂。 	<ul style="list-style-type: none"> 在成人拿著外套走近時展開手臂。 在別人幫助穿好上衣時把身體傾向成人。 坐下展開腳, 讓成人幫忙穿上鞋子。 	<ul style="list-style-type: none"> 把手臂穿過成人拿著的上衣袖口。 拉起工作袍, 讓成人拉起穿過頭部。 在成人拿著展開時把腳伸進鞋子中。 在成人指引兒童把腿伸進褲子時抬起一條腿, 然後另一條。 	<ul style="list-style-type: none"> 在成人協助下把腳穿過褲管, 然後自己拉好褲子。 在成人拿著撐開或展開時自己穿上外套。 自己把腳伸進鞋子中。 自己穿上較寬鬆的襪子。 	<ul style="list-style-type: none"> 拉好自己外套的拉鍊, 但需要成人協助開始扣上拉鍊。 自己穿上襪子和鞋子, 但需要幫助繫好鞋帶或扣上扣子。 在玩水後自己換好上衣和褲子。 	<ul style="list-style-type: none"> 自己穿上鞋子並扣好。 自己扣好外套鈕扣。 自己扣好和拉上褲子的拉鍊。

- 兒童正在出現下一個發展程度。
- 由於長期缺席, 無法評估這測量

